

AT Varese – AT Como. Progetto di osservazione educativa ed individuazione precoce dei casi sospetti di DSA ed individuazione precoce di disturbi del neurosviluppo. Avvio Anno scolastico 2022/2023: proposta alle scuole dell'infanzia (ultimo anno) e primaria (classi prime e seconde).

Nel presente allegato vengono elencati schematicamente:

- I passi operativi ed i materiali del progetto
- Gli impegni della scuola che desidera aderire al progetto

IL PROGETTO: I PASSI OPERATIVI E MATERIALI DA UTILIZZARE

Nella tabella sottostante si riporta schematicamente lo sviluppo progettuale, evidenziando le fasi operative, gli strumenti di riferimento che verranno messi a disposizione della scuola e gli impegni richiesti ai docenti di sezione/classe ed alla figura del case manager.

È importante ricordare che la richiesta di raccolta dei dati dell'esperienza risponde a varie differenti esigenze, locali e via via di più ampio respiro:

- dal punto di vista pedagogico e didattico offre una base di dati per riflessioni ed indicazioni per la programmazione e l'intervento didattico e metodologico, sia della singola scuola, sia in una più ampia visione sistemica territoriale;
- dal punto di vista clinico, gli stessi dati sono fonte di indicazioni sulla diffusione e prevalenza delle differenti difficoltà rilevate.

Il Politecnico di Milano ha messo a punto uno specifico software per la raccolta dei dati disponibile su una specifica piattaforma dove è possibile inoltre trovare tutti gli strumenti di lavoro, oltre al relativo manuale.

Come di consueto, il tavolo tecnico, nelle figure dei referenti inclusione degli At di Varese e Como (Macchi Luigi, Simonetta Bralia, Paola Mastroilli, Emanuela D'Ambros), con specifiche note accompagneranno passo dopo passo le scuole nelle varie fasi del progetto, inviando la descrizione della fase operativa e i relativi strumenti.

PERIODO	FASE	STRUMENTO	CHI FA CHE COSA?
novembre 2022 dicembre 2022	FASE 1: Osservazione sezioni per scuola dell'infanzia e classe per scuola primaria.	Allegato A1_OGC (Infanzia) – Osservazione Generale della Classe per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia. Allegato A2_OGC (1^ Primaria) – Osservazione Generale della Classe per gli alunni della prima classe della scuola primaria. Allegato A3_OGC (2^ Primaria) – Osservazione Generale della Classe per gli alunni della seconda classe della scuola primaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe effettuano l'osservazione su tutto il gruppo sezione/classe. • Docente case manager coordina, supporta e monitora: è compito del case manager verificare la coerenza e correttezza nella compilazione delle schede di osservazione delle sezioni/classi.
gennaio 2023	FASE 2: Osservazione sistematica bambini in difficoltà Invio dati al Tavolo tecnico tramite specifico software.	Allegato A4_OSP (Infanzia) – Osservazione Sistematica per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia. Allegato A5_OSP (1^ Primaria) – Osservazione Sistematica per gli alunni del Primo anno della scuola Primaria. Allegato A6_OSP (2^ Primaria) – Osservazione Sistematica per gli alunni del Secondo anno della scuola Primaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe effettuano l'osservazione sistematica iniziale sugli alunni che presentano difficoltà. • Docente case manager coordina, supporta, monitora e verifica la coerenza e correttezza nella compilazione delle schede di osservazione e la relativa trasmissione dati.
febbraio 2023 maggio 2023	FASE 3: Attività di potenziamento almeno tre volte a settimana.	Allegato A7_Vademecum (Infanzia) Allegato A8_Vademecum (1^ Primaria) Allegato A9_Vademecum (2^ Primaria)	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe effettuano il potenziamento almeno tre volte a settimana agli alunni che presentano difficoltà. • Docente case manager coordina, supporta, monitora e verifica la coerenza nell'applicazione delle indicazioni date per il potenziamento.

PERIODO	FASE	STRUMENTO	CHI FA CHE COSA?
maggio 2023	FASE 4: Osservazione sistematica bambini in difficoltà dopo l'attività di potenziamento	Dopo potenziamento si riutilizzano le schede della FASE 2	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe effettuano l'osservazione finale sugli alunni che presentano difficoltà. • Docente case manager coordina, supporta, monitora e verifica la coerenza e correttezza nella compilazione delle schede di osservazione finale. • Trasmissione dati della FASE 3 e della FASE 4.
Fine maggio 2023	FASE 5: (in fase di revisione) Rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento Incontro con le famiglie Incontro con i servizi di neuropsichiatria Invio dati tramite specifico software	Allegato A10_ConsensoInformato Allegato A11_ComunicazioneFamiglia_NPI (questi strumenti sono in fase di revisione da parte del Tavolo Tecnico)	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe evidenziano i rischi di criticità dopo il potenziamento ed inviano per ogni alunno i dati delle rilevazioni. • Docente case manager coordina e monitora questa fase di individuazione con i docenti di sezione/classe. • Docente case manager incontra le famiglie degli alunni individuati e, dopo esplicita autorizzazione delle stesse, incontra i servizi di neuropsichiatria.
Giugno 2023	Valutazione del percorso	Specifico software Monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sezione e/o classe evidenziano eventuali problematiche e criticità relative agli strumenti. • Docente case manager coordina e trasmette le rilevazioni al tavolo tecnico su apposito software. • Incontro di valutazione e verifica con i case manager.

b) IMPEGNI DELLA SCUOLA CHE INTENDE ADERIRE AL PROGETTO

Agli Istituti, scuole che intendono aderire al progetto, sono richiesti alcuni impegni che rispondo al processo operativo del progetto e che, dopo la sperimentazione, risultano indispensabili per l'efficacia del progetto stesso.

Nello specifico riguardano:

- L'adesione della scuola a nome del Dirigente Scolastico e/o Coordinatore Didattico per le scuole paritarie;
- Il coinvolgimento del Collegio Docenti con acquisizione di specifica delibera per approvazione del progetto per le scuole statali; per le scuole paritarie questo impegno può essere sostituito da un'adesione a firma dei docenti coinvolti e del Coordinatore Didattico;
- La presenza nella scuola della figura del case manager a cui affidare il coordinamento del progetto. Si tratta dei docenti già formati con il percorso agito in collaborazione con l'Università dell'Insubria da maggio a settembre 2019; per le scuole che intendono aderire al progetto e sono sprovviste di tale figura è necessario individuarne una e utilizzare necessariamente il pacchetto formativo disponibile online sulla piattaforma del POLIMI (video lezioni e slide) per la sua formazione che deve avvenire possibilmente entro dicembre 2022;
- Coerenza nell'uso degli strumenti con rispetto della tempistica richiesta;
- l'impegno dei docenti e del case manager a concludere la valutazione e la trasmissione dei dati richiesti, utilizzando lo specifico software messo a disposizione.

Le indicazioni operative e i materiali, comprese le video lezioni per la formazione del case manager, saranno a disposizione delle scuole su apposita piattaforma.

Successivamente all'adesione verranno assegnate ad ogni scuola le credenziali per accedere alle piattaforme sopra indicate.

Il Tavolo Tecnico ed i supervisor territoriali saranno sempre a disposizione per sostenere ed aiutare.