

Monitoraggio PNSD 2017/18



PROF. FABIO FRITTOLI

GENNAIO 2019



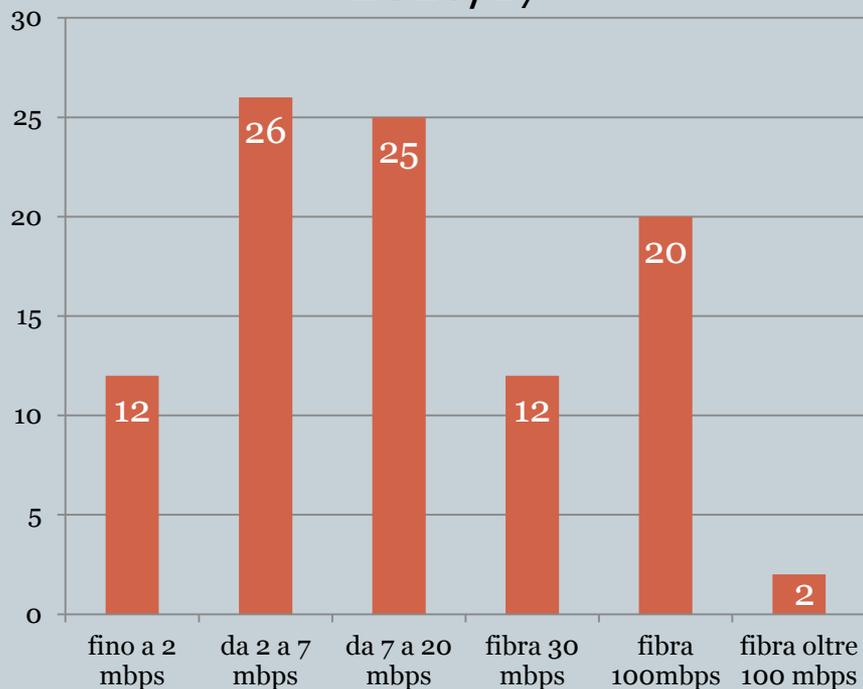
Premessa



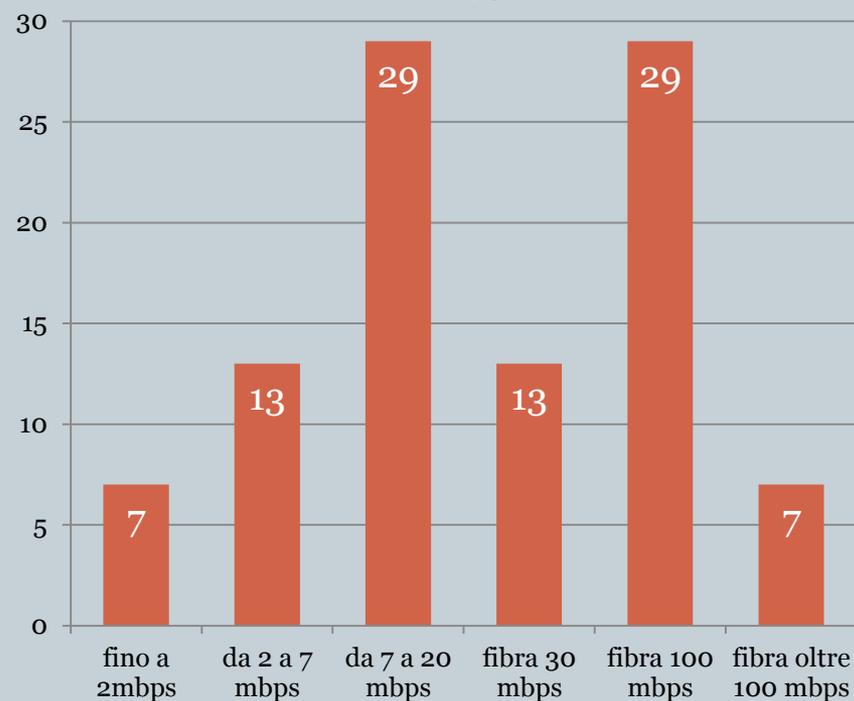
- La **prima sezione** mette a confronto i dati emersi dai monitoraggi degli anni scolastici 2016/17 e 2017/18
 - Ciascuna scuola può visionare i propri dati accedendo alla pagina <https://www.atmonza.it/pnsd/>
- La **seconda sezione** analizza i dati del solo 2017/18 in quanto il monitoraggio dell'anno precedente non comprendeva tali temi
 - Ciascuna scuola può visionare i dati relativi alle risposte dei propri docenti accedendo alla pagina <https://www.atmonza.it/quest/>

Connessione a Internet

2016/17



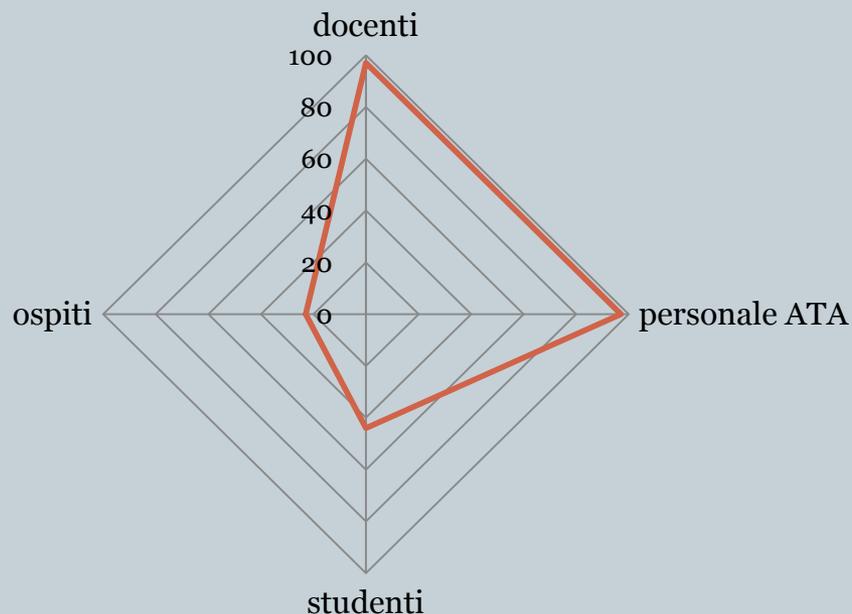
2017/18



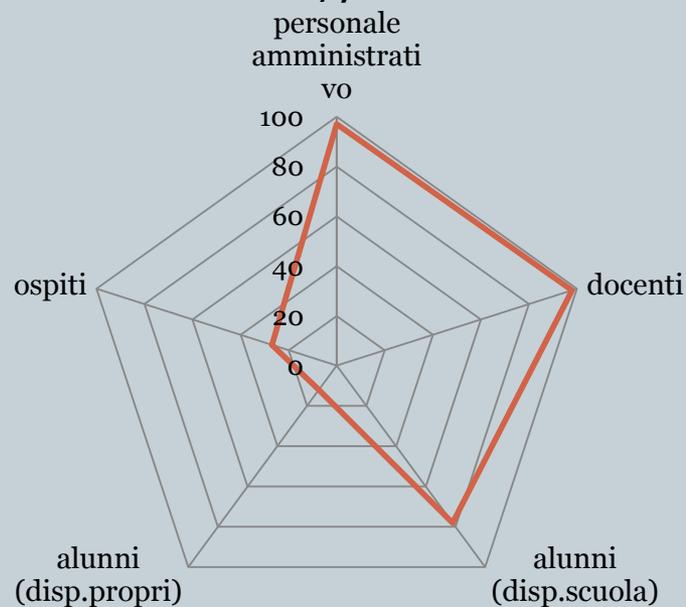
Si riducono da 38 a 20 le connessioni a banda fino a 7 mbps, e aumentano da 22 a 36 quelle a banda ultralarga

Utenti che accedono a internet

2016/17

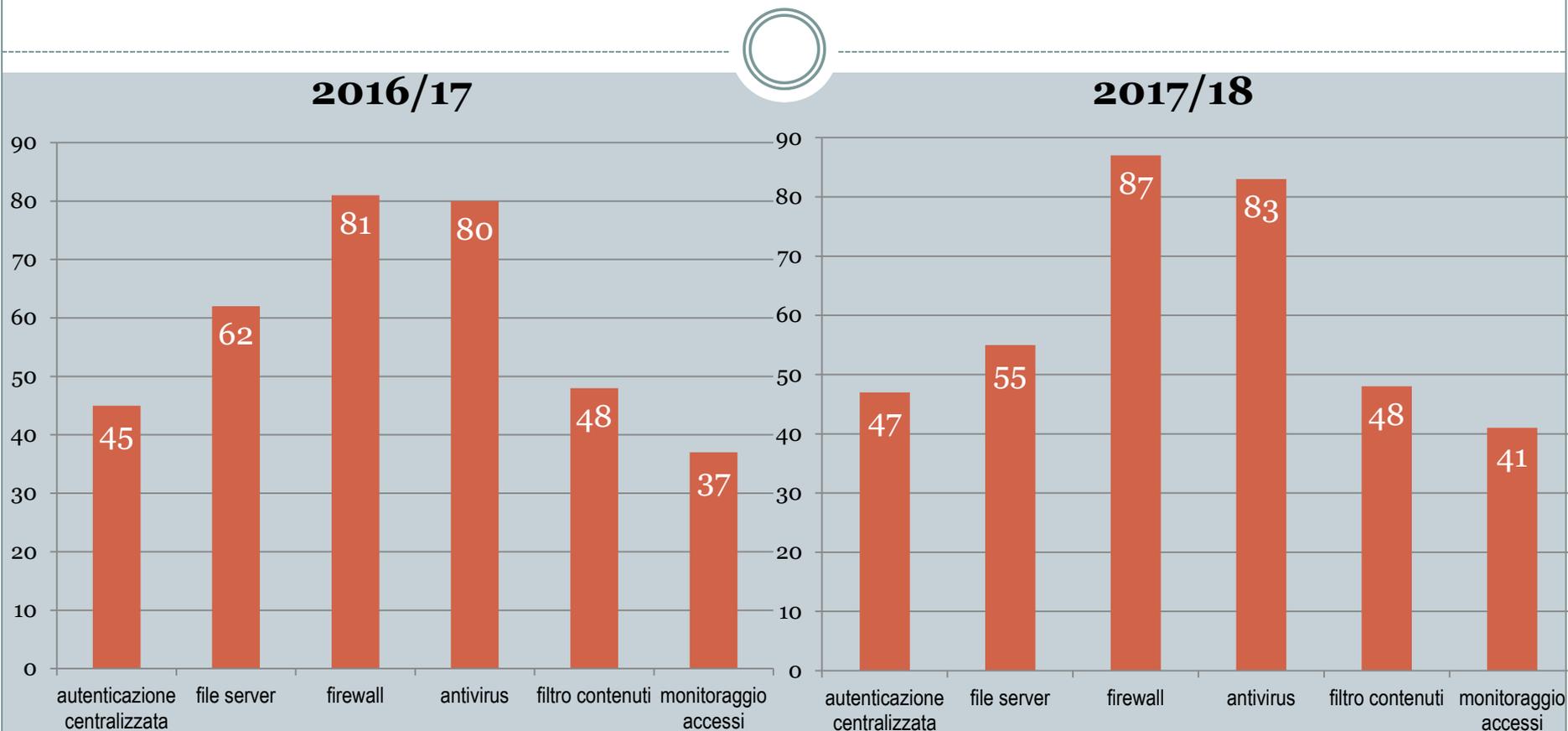


2017/18



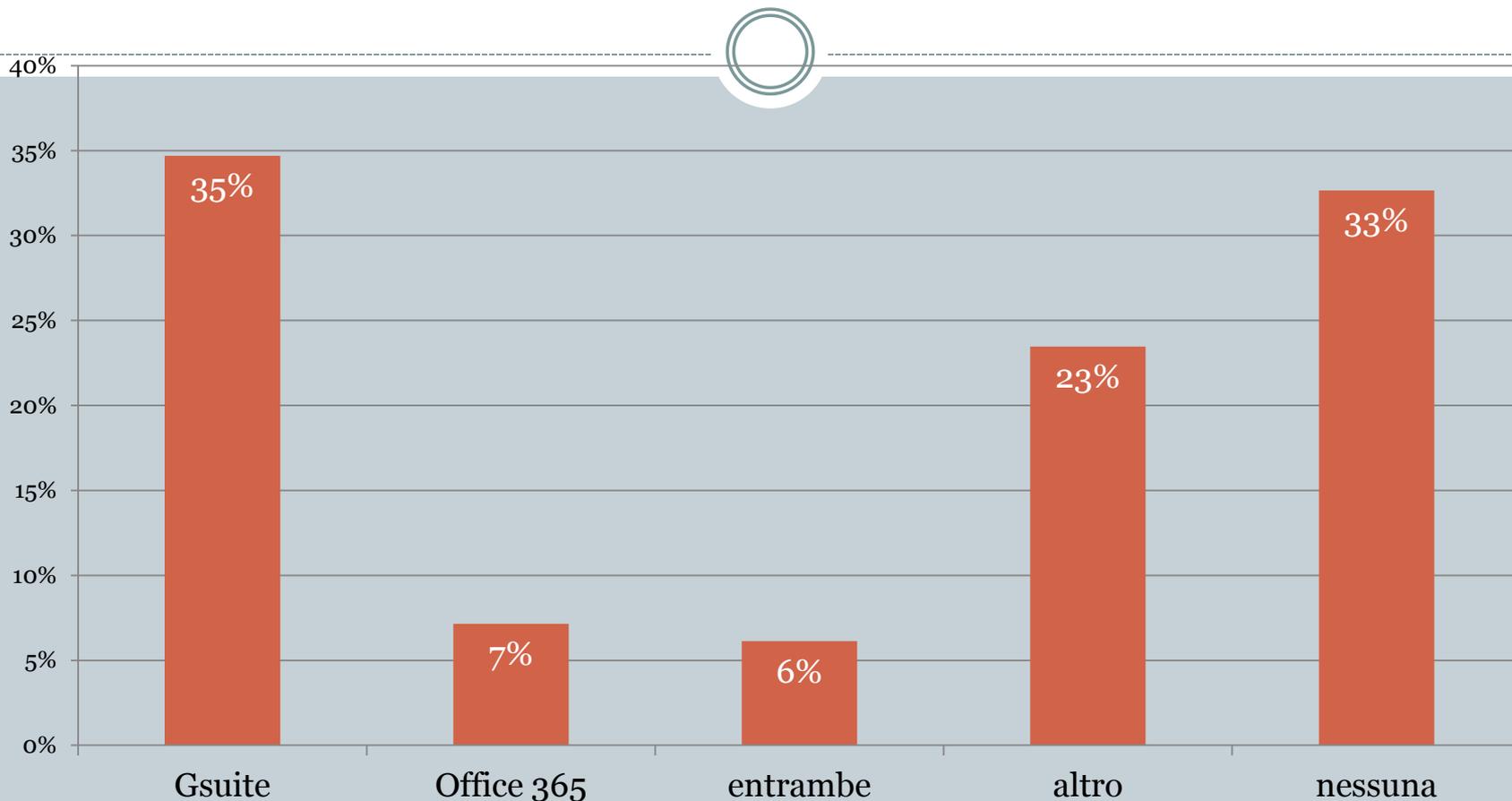
Nel 2016/17 i dati relativi agli studenti non erano distinti tra dispositivi propri e della scuola. È aumentata la percentuale di alunni che può accedere a internet, ma è molto basso il numero di chi può farlo con dispositivi propri, anche con supervisione dei docenti.

Servizi di rete



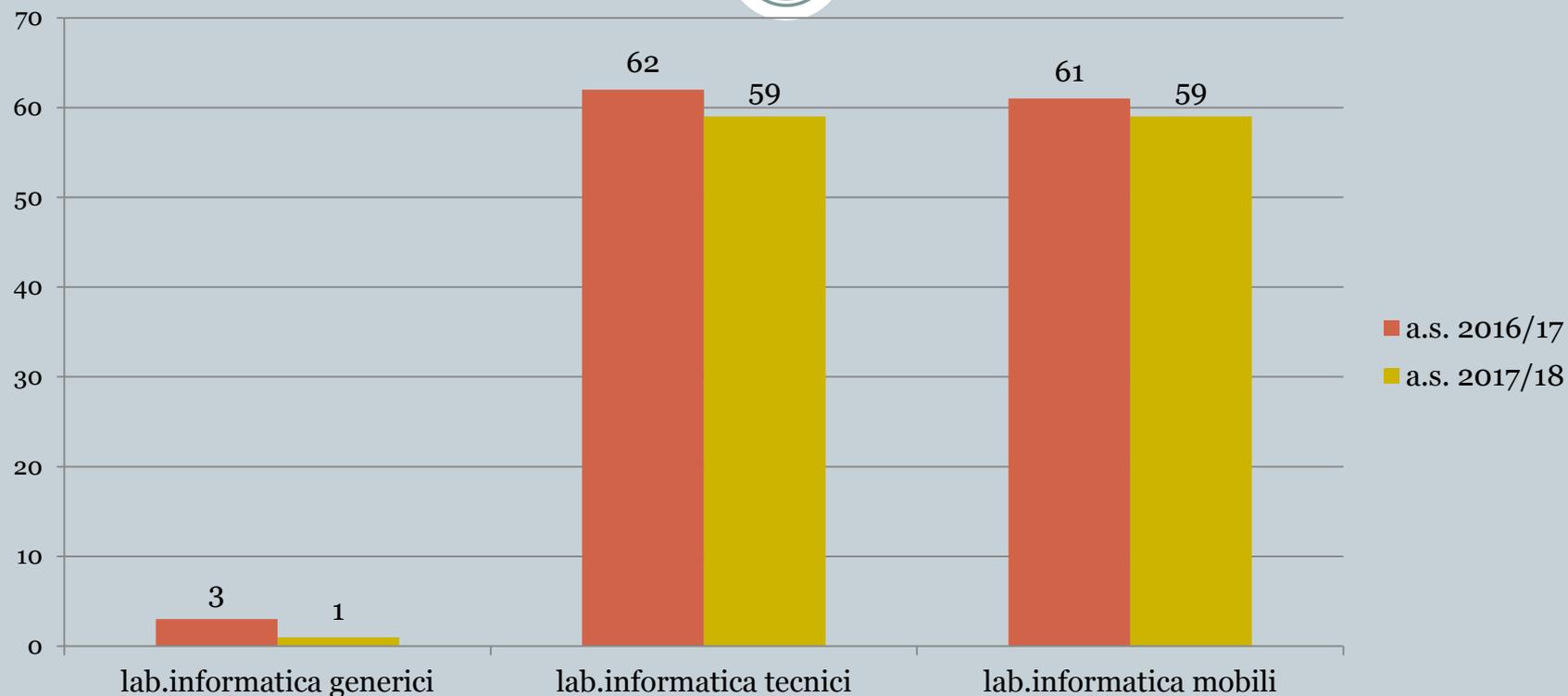
Si assiste a un lieve aumento delle misure relative alla sicurezza, sia delle reti (firewall, antivirus) che degli utenti (monitoraggio accessi). La riduzione dei file server interni può essere collegata a un maggiore utilizzo del cloud (vedi diapositiva successiva).

Piattaforme in cloud 2017/18



Questo dato non è stato monitorato nell'anno precedente. Due terzi delle scuole utilizza già una piattaforma remota per i dati e per la collaborazione tra docenti e tra docenti e studenti.

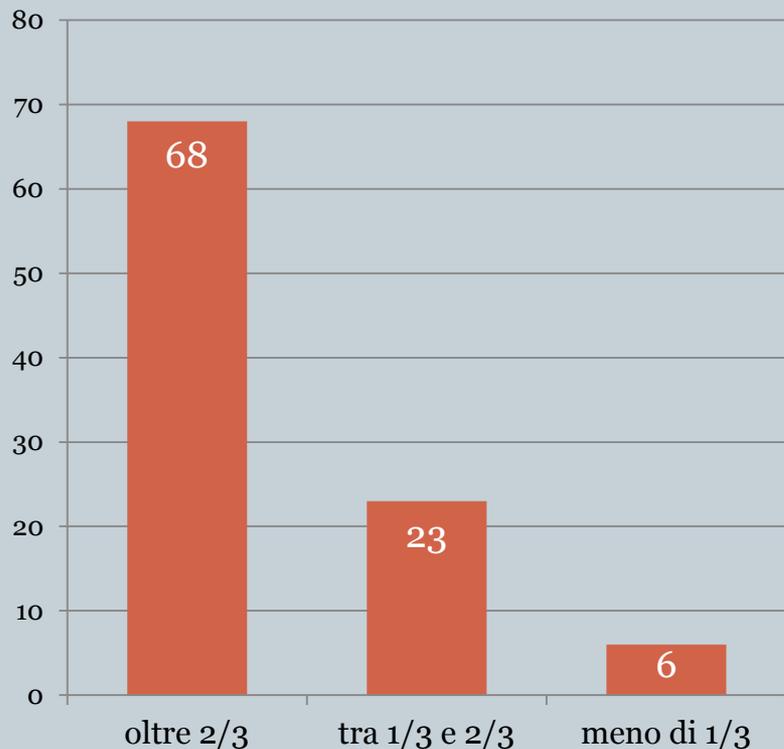
Scuole che non dispongono di laboratori



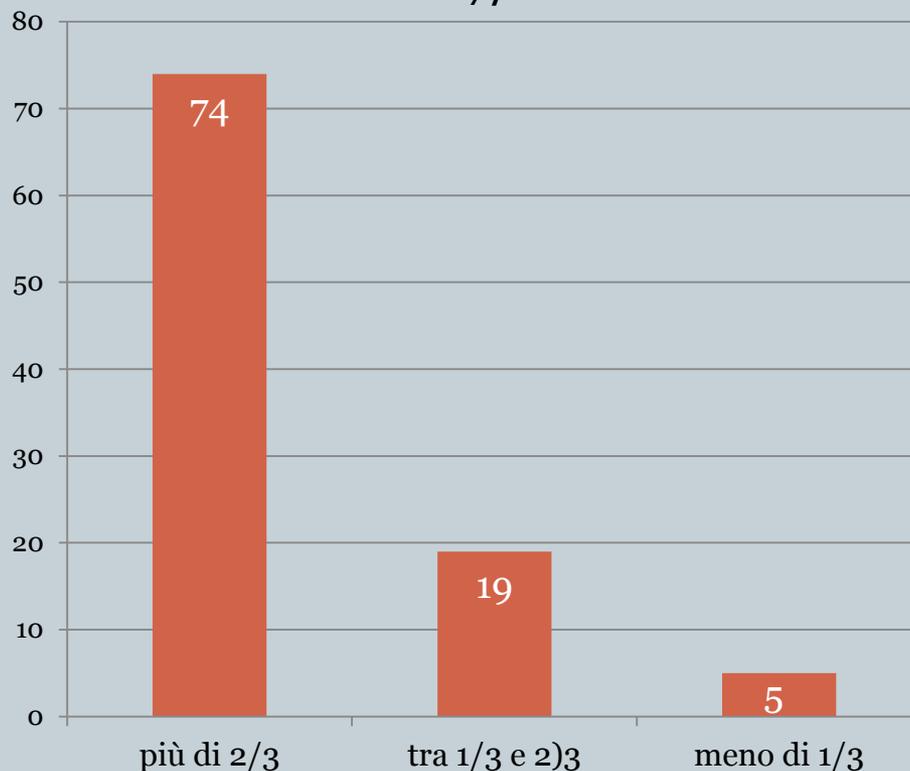
Sono diminuite da 3 a 1 le scuole che non hanno laboratori di informatica ad uso generico. da 62 a 59 quelle che non dispongono di laboratori tecnici (primo ciclo), da 61 a 59 quelle che non dispongono di laboratori mobili.

Aule aumentate dal digitale

2016/17



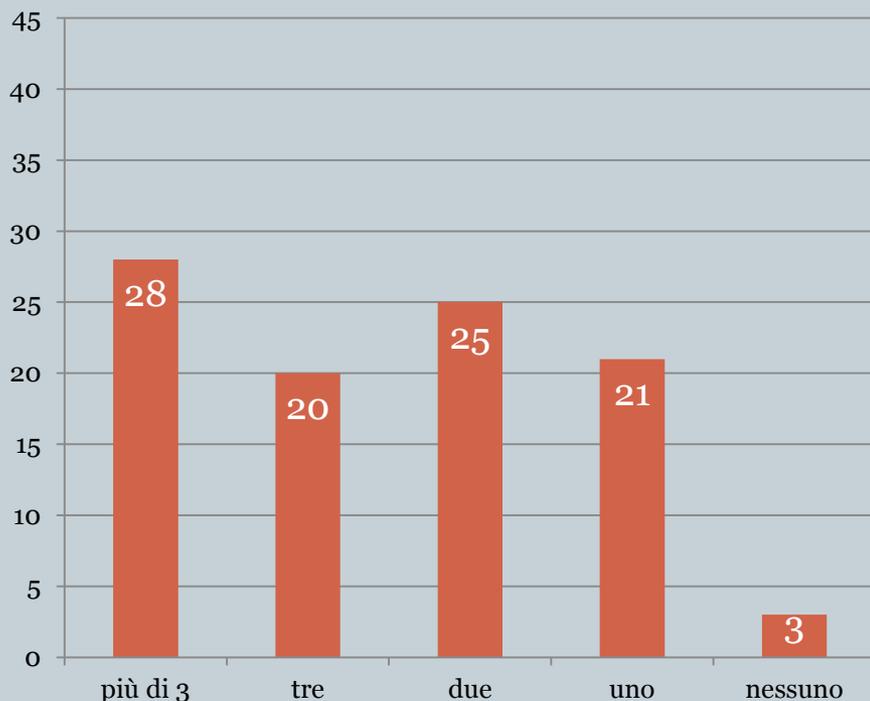
2017/18



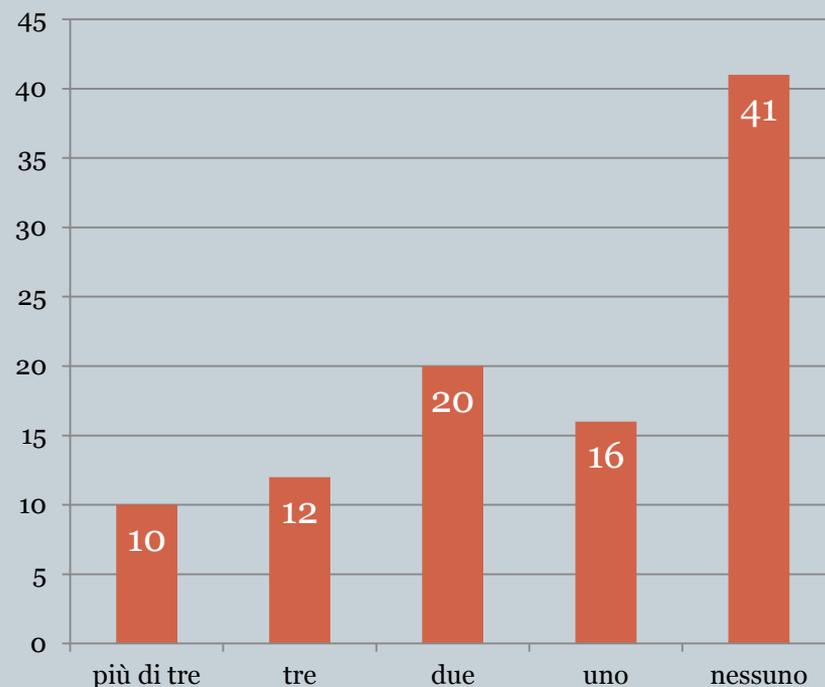
Quasi tre quarti delle scuole hanno un'alta percentuale di aule dotate di strumentazione digitale (LIM, videoproiettori o monitor interattivi).

Partecipazione avvisi PON e MIUR

2016/17



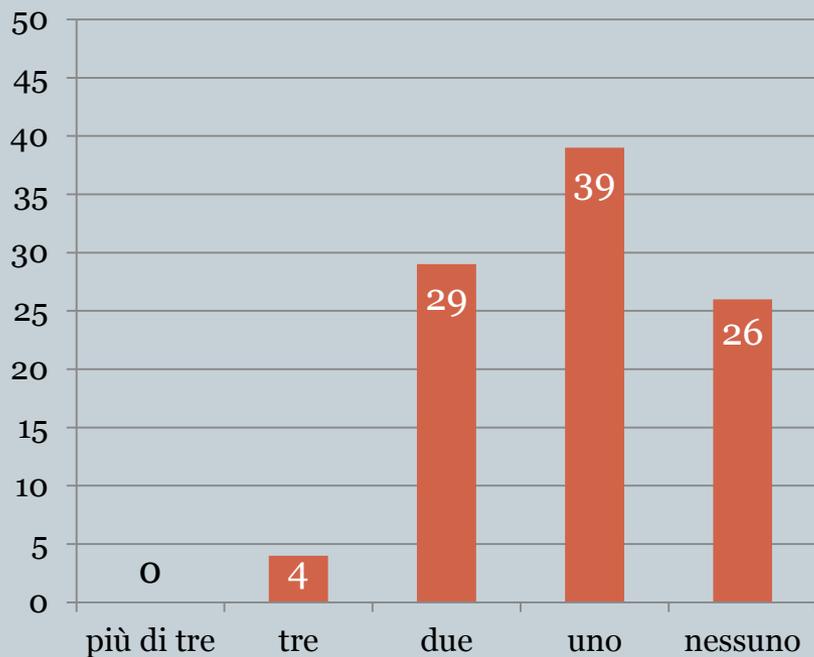
2017/18



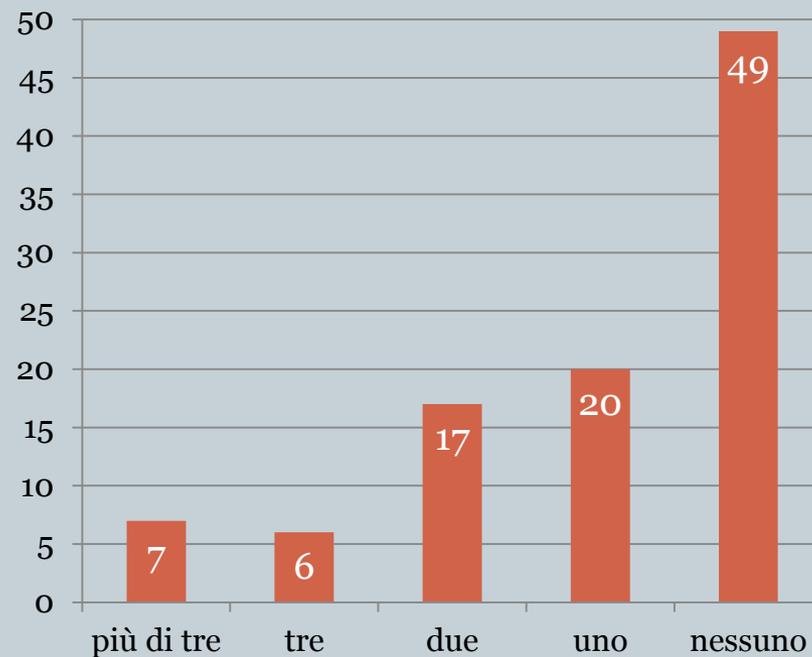
Si è ridotta la partecipazione ad avvisi PON e MIUR. Oltre 40 scuole nell'ultimo anno scolastico non hanno partecipato affatto. L'impegno amministrativo è molto elevato e le risorse umane disponibili non sempre sono adeguate.

Avvisi PON e MIUR ottenuti

2016/17

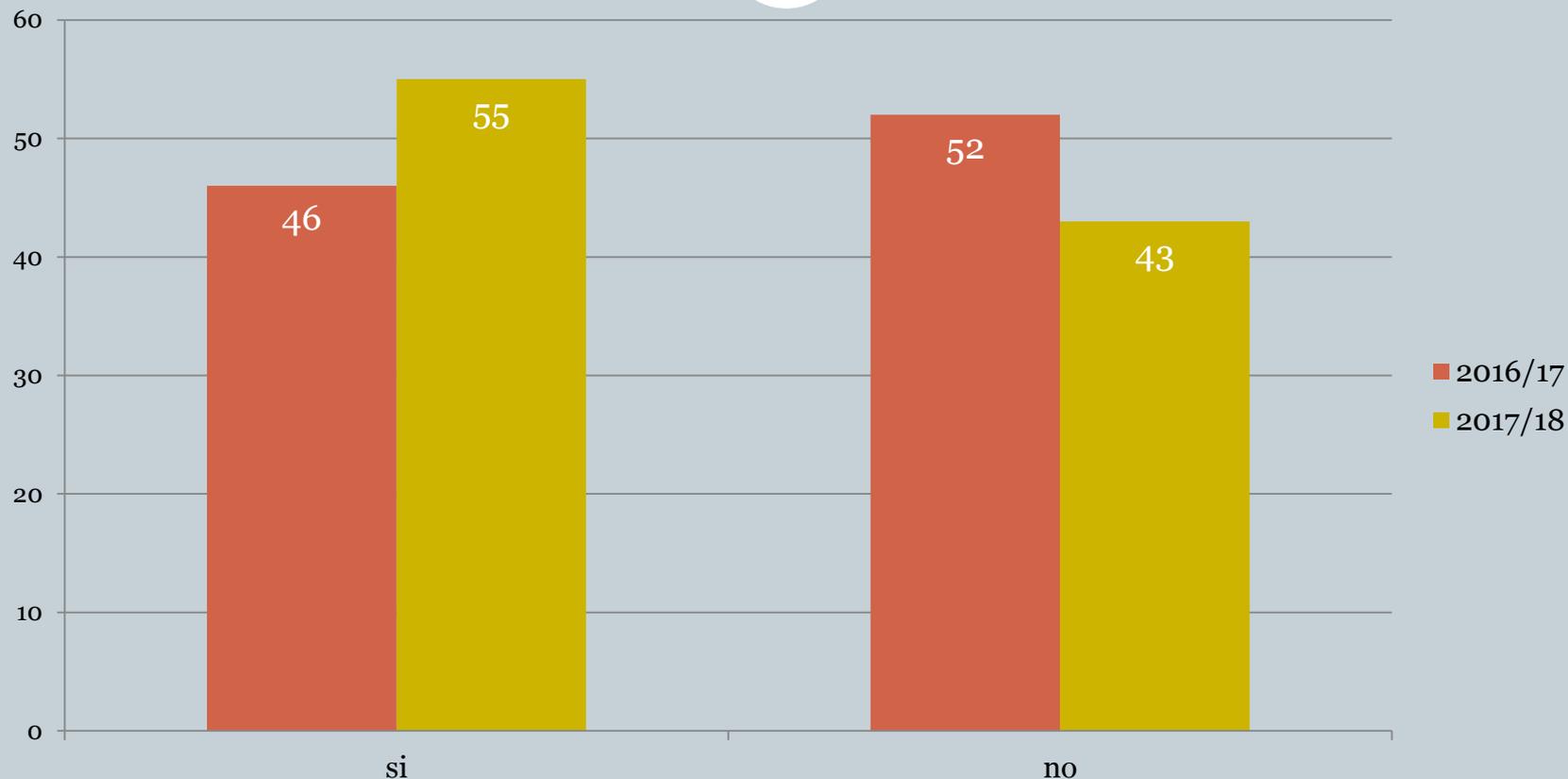


2017/18



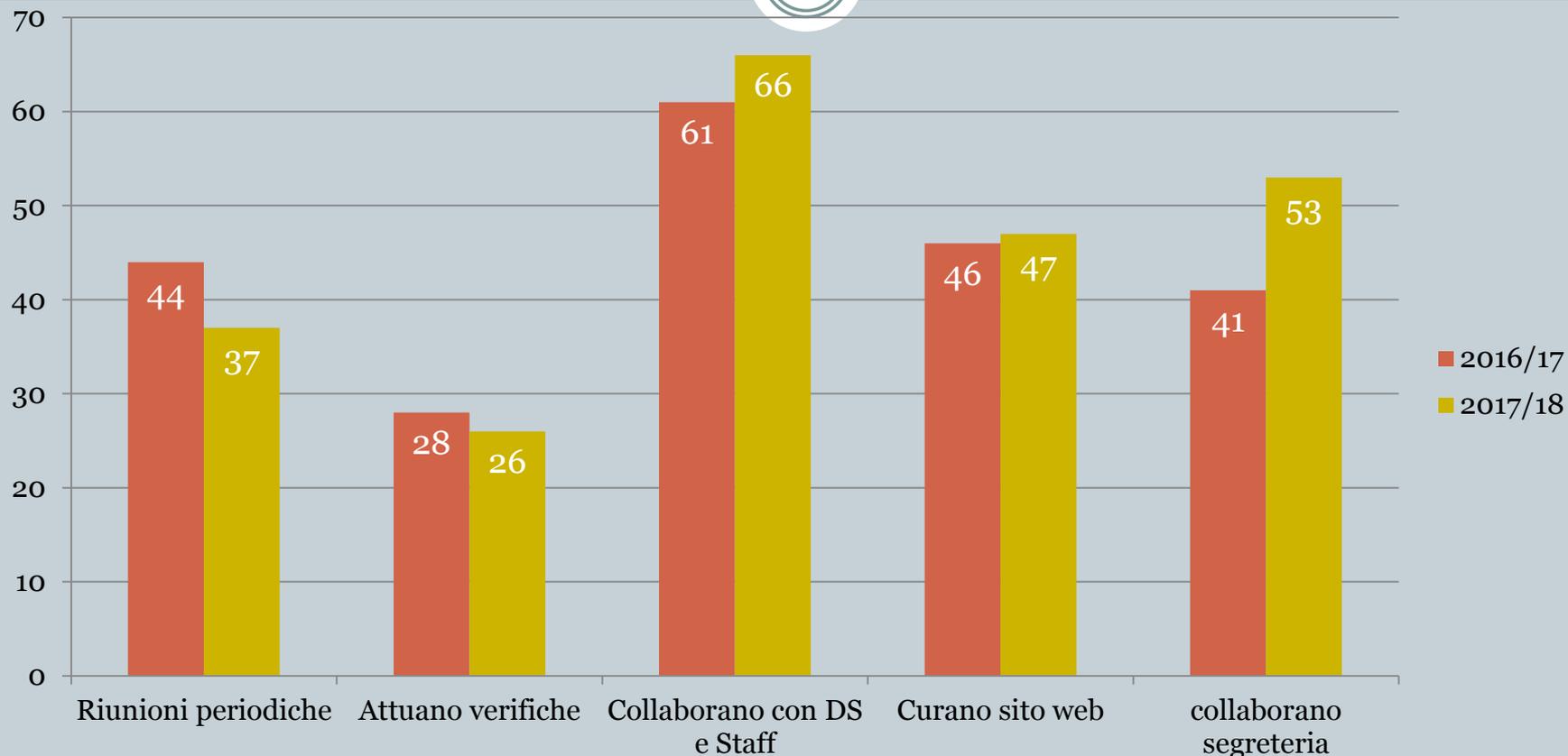
Il numero di Avvisi ottenuti è aumentato in alcune scuole, mentre in altre è diminuito: circa la metà delle scuole nel 2017/18 non ha ottenuto nessun finanziamento, dato in aumento rispetto all'anno precedente.

Monitoraggio attuazione PNSD



È aumentato il numero di scuole che attua un monitoraggio interno sull'attuazione del PNSD. Tuttavia sono ancora molte quelle che non lo fanno.

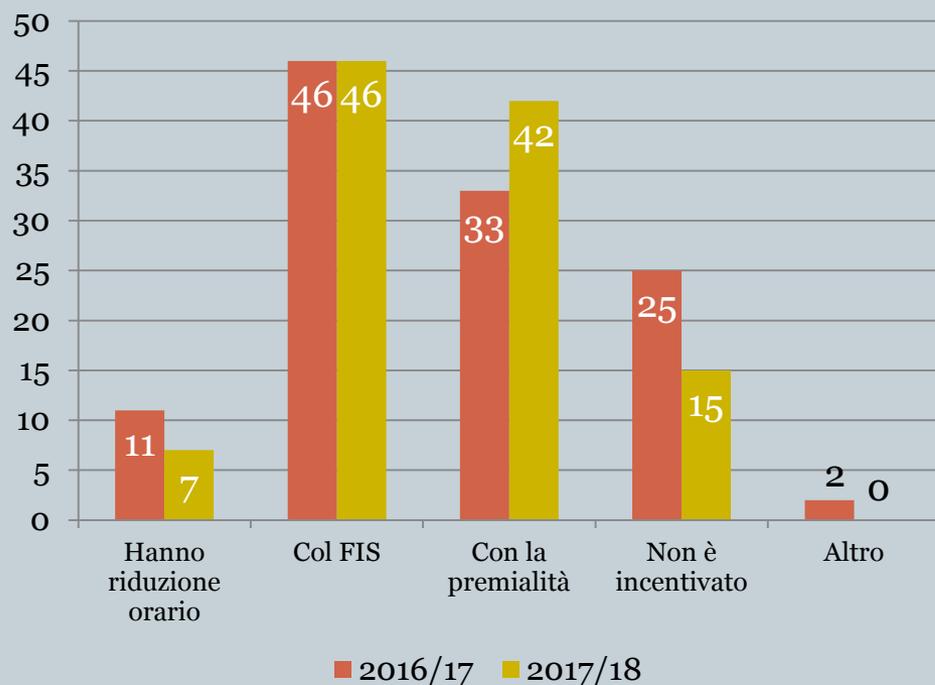
Attività dell'AD e del Team



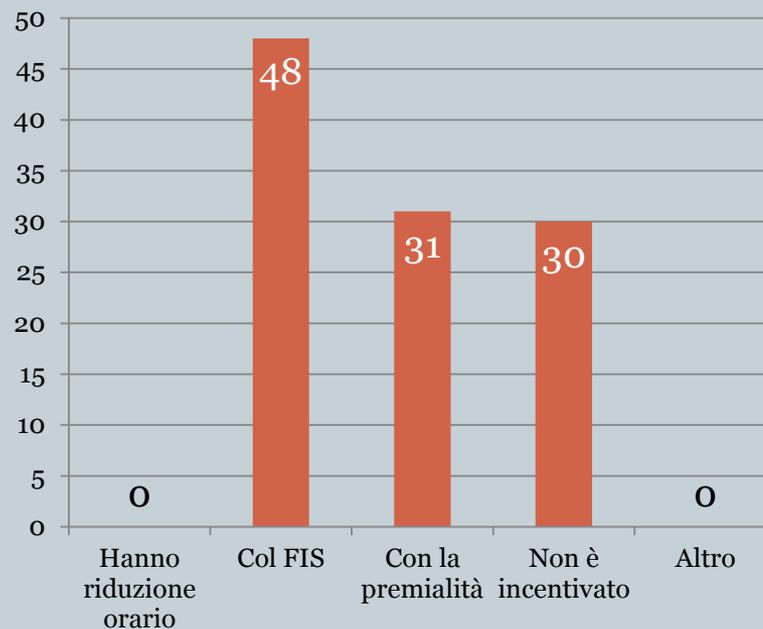
È in aumento la collaborazione degli Animatori Digitali e del Team con Presidenza e Segreteria. In diminuzione riunioni e monitoraggio.

Incentivazione AD

Animatori Digitali

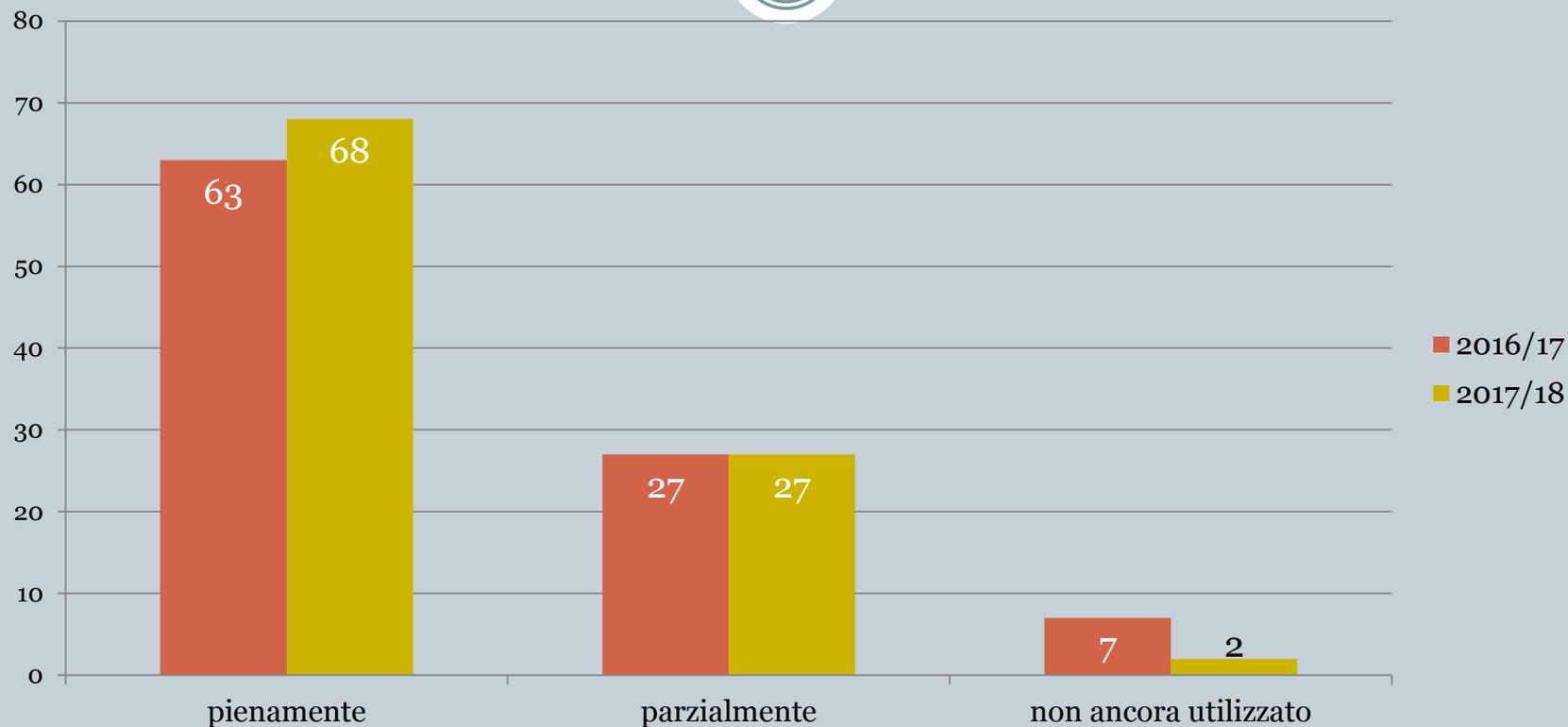


Team



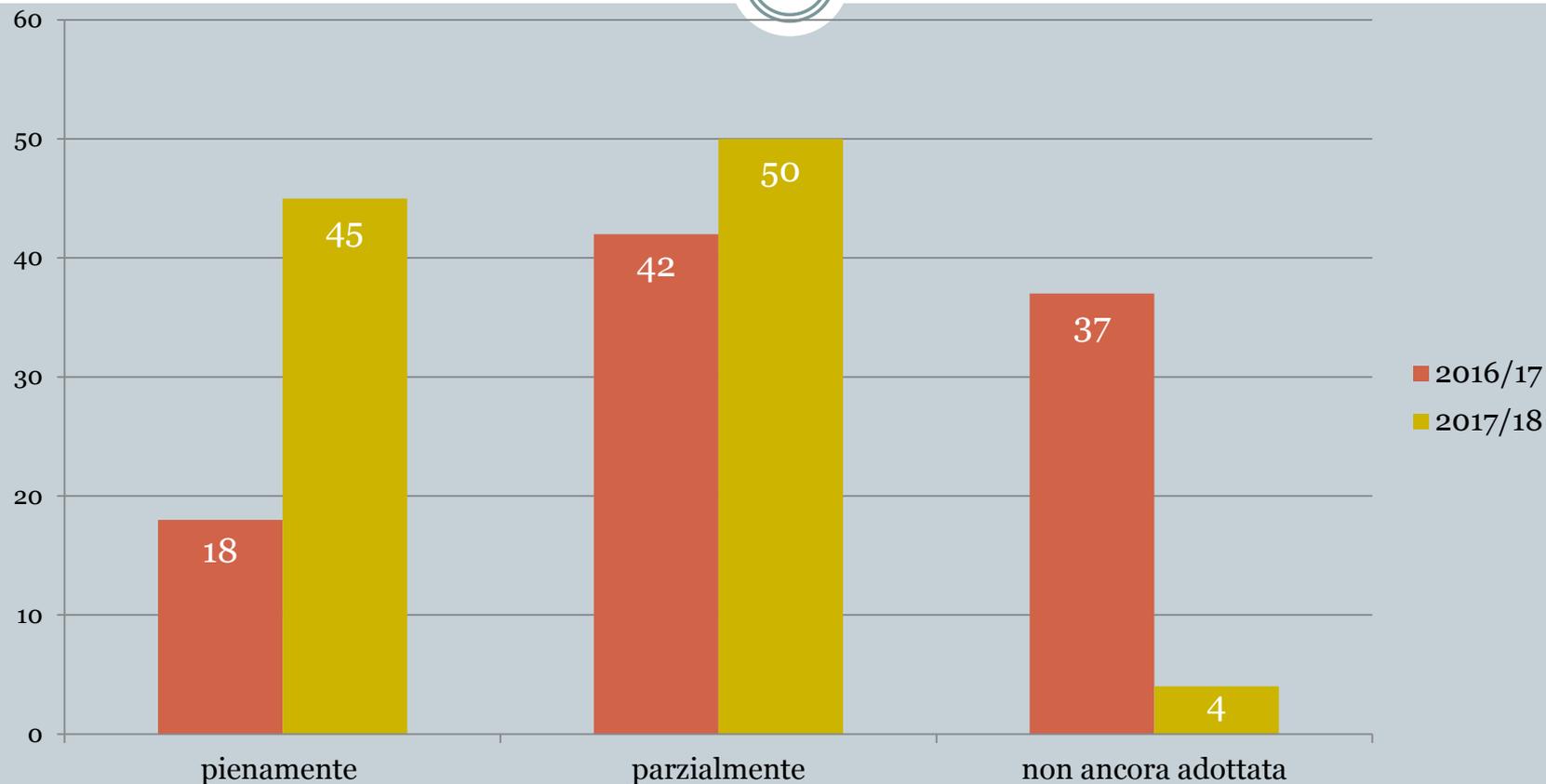
Il numero di Animatori che non è incentivato si è ridotto da 25 a 15. i dati relativi al Team sono disponibili solo per l'a.s. 2017/18.

Utilizzo del Registro elettronico



Si è ridotto il numero di scuole che non utilizza il registro elettronico. Circa due terzi delle scuole lo utilizza pienamente.

Utilizzo Segreteria digitale



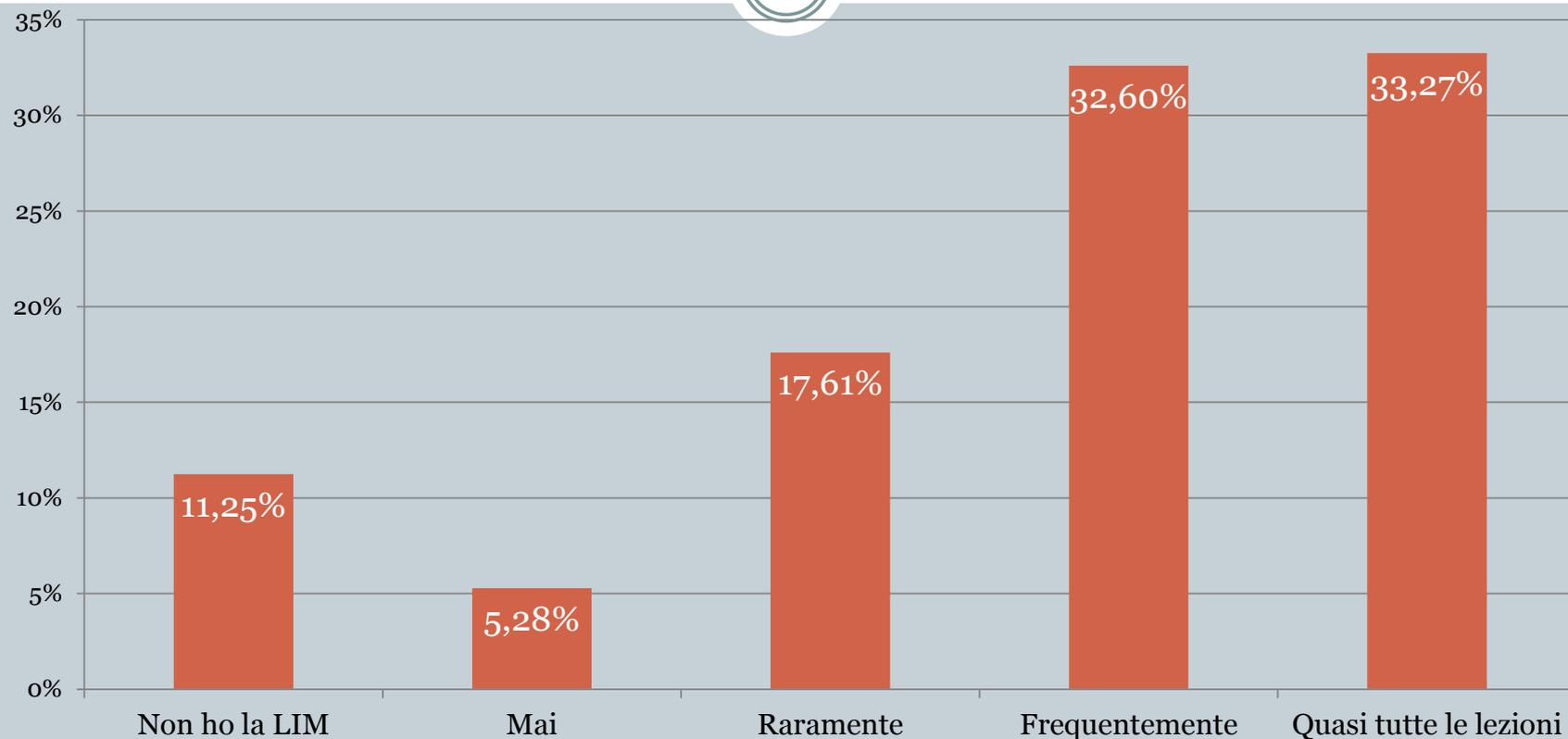
Solo quattro scuole non utilizzano ancora la segreteria digitale. Quasi metà delle scuole la utilizza pienamente

Utilizzo del digitale nella didattica



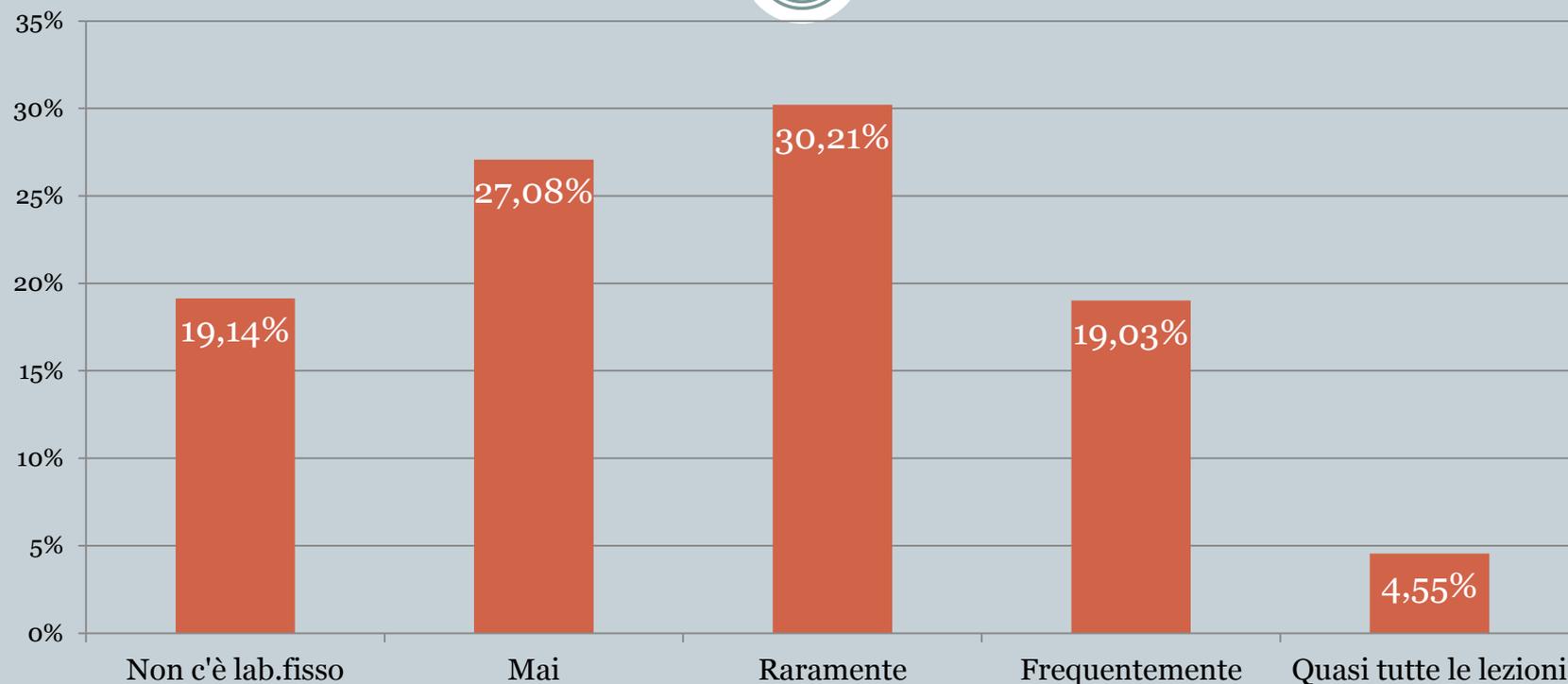
- I dati mostrati nelle prossime diapositive sono riferiti al solo a.s. 2017/18 (l'anno precedente questo dato non è stato monitorato)
- Sono il risultato delle risposte date in modo anonimo da 6349 docenti delle scuole di Monza e Brianza (su circa 10000)
- Ciascuna scuola può visionare i dati relativi alle risposte dei propri docenti accedendo alla pagina <https://www.atmonza.it/quest/>

Utilizzo della LIM



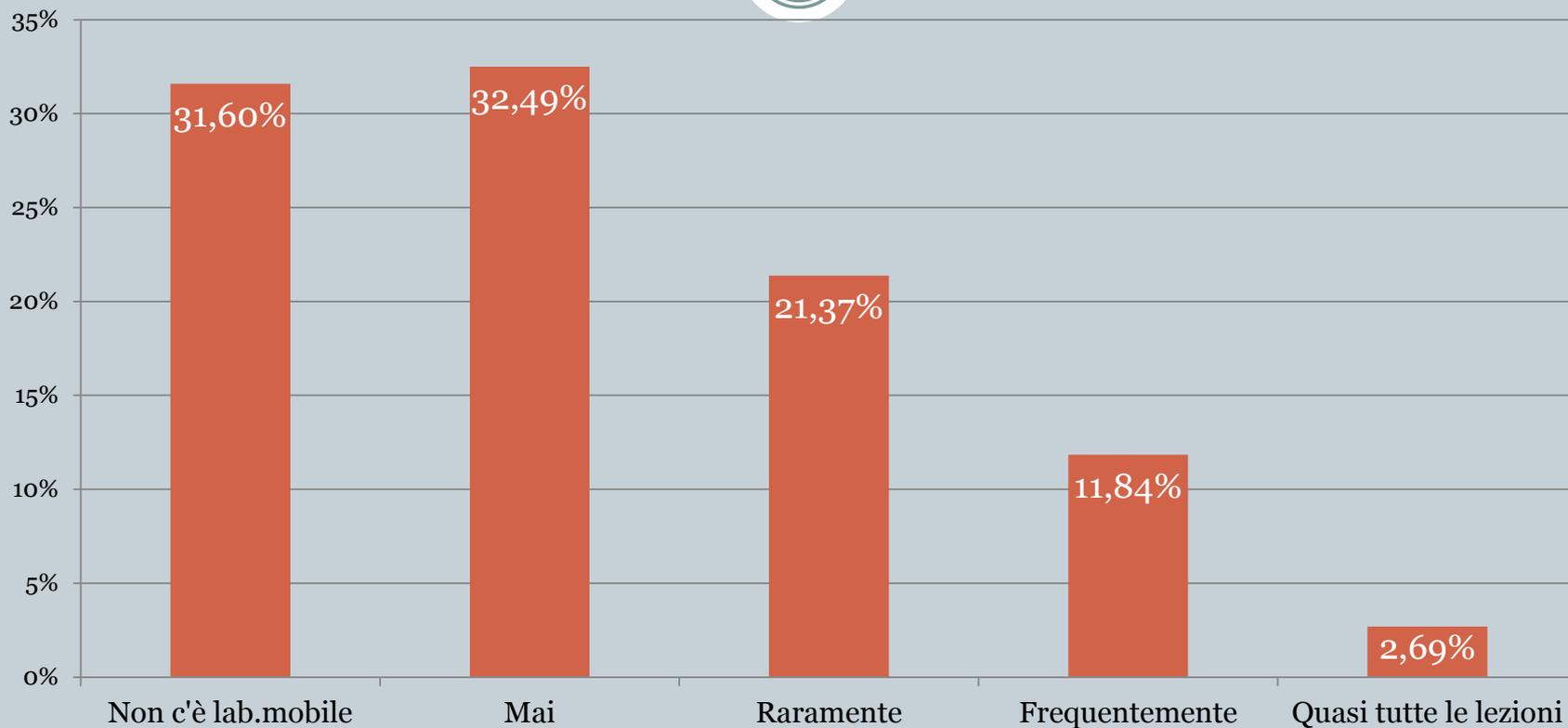
L'utilizzo della LIM è abituale per circa due terzi degli insegnanti. Ciò a testimonianza del fatto che si tratta di una tecnologia diffusa e ormai acquisita dalla maggioranza dei docenti.

Utilizzo del laboratorio fisso



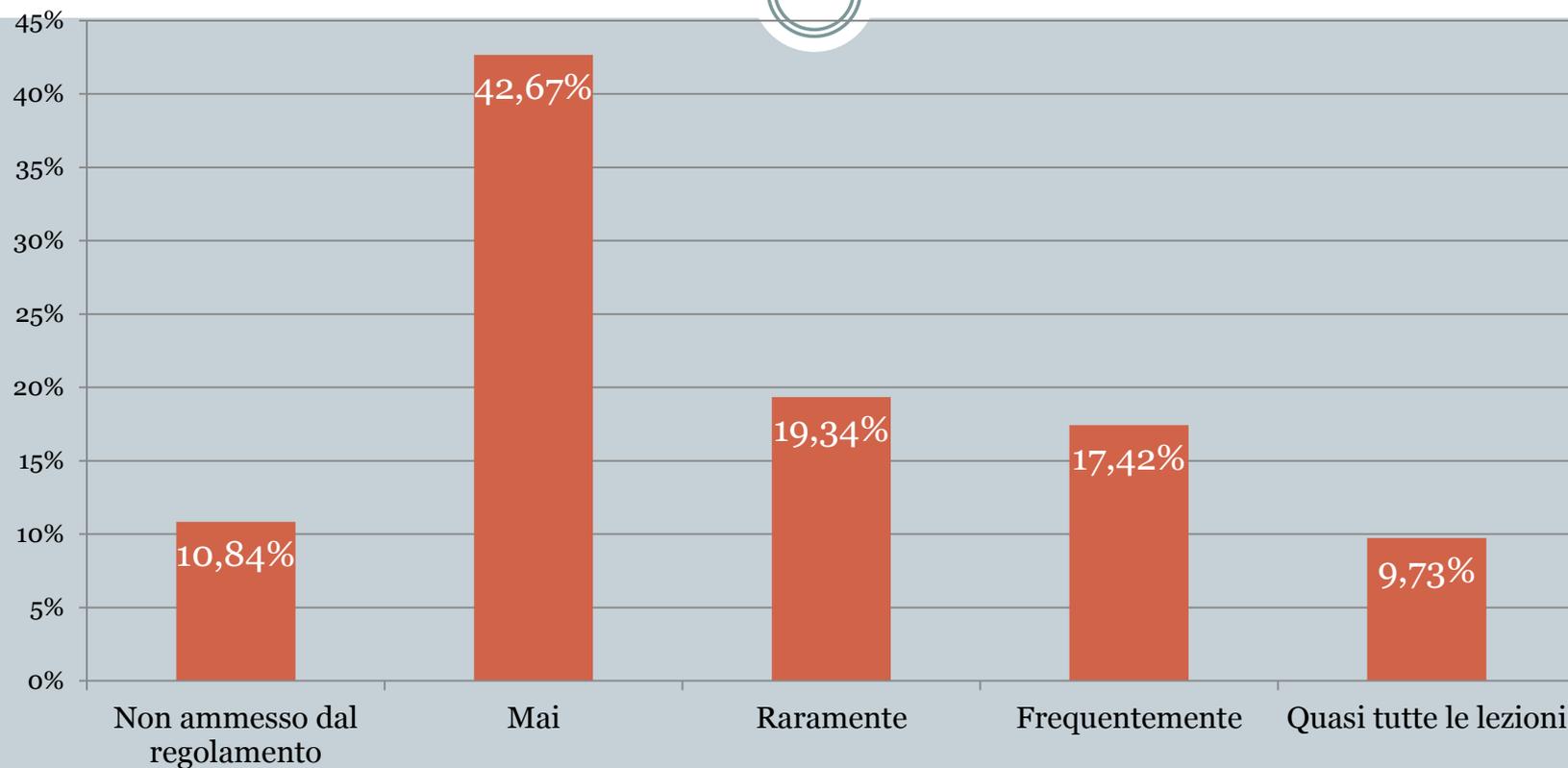
Quasi il 20% dichiara che non dispongono di laboratorio fisso, il che contrasta con i dati generali indicate dalle scuole. Una quarto circa degli insegnanti utilizza frequentemente il laboratorio di informatica, senza grandi differenze tra ordini di scuola.

Utilizzo laboratorio mobile



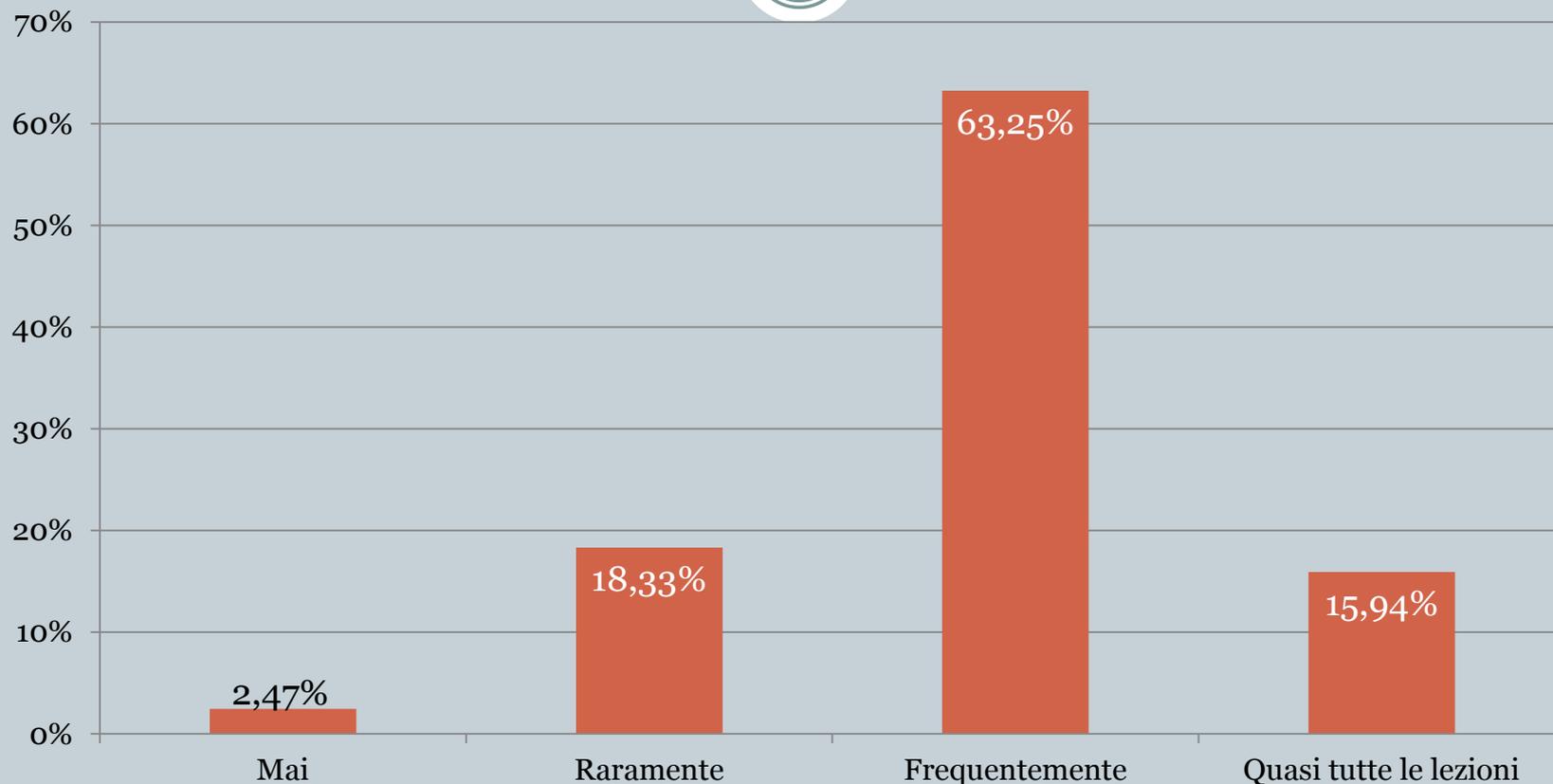
La ridotta diffusione dei laboratori mobili influisce sul loro utilizzo nella didattica

Utilizzo dispositivi alunni (BYOD)



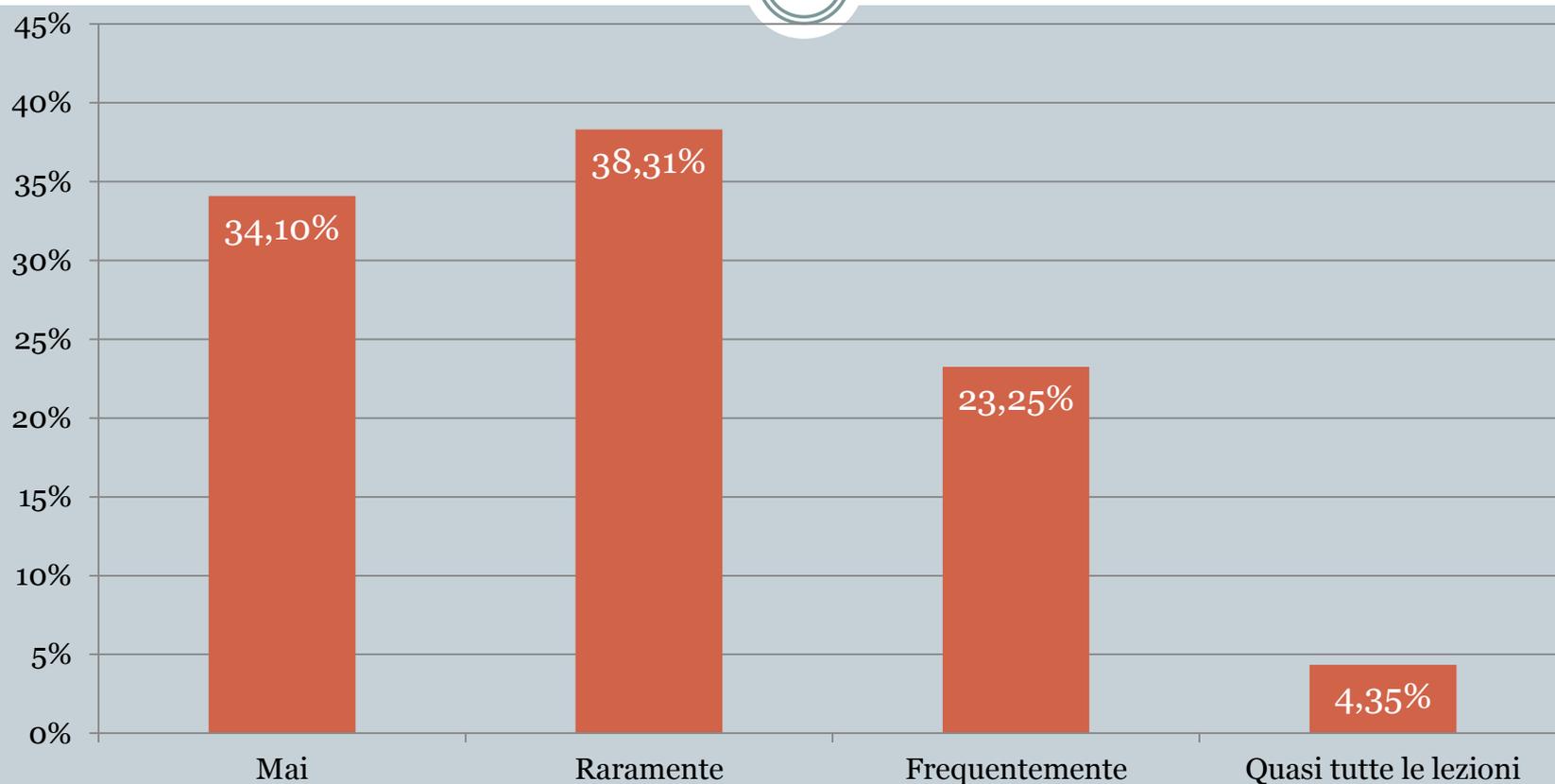
Più di un quarto dei docenti fa utilizzare frequentemente agli alunni i dispositivi personali durante le lezioni (ma solo il 10% delle scuole li fa accedere a internet, vedi diapositiva n.4).

Comunicazioni con colleghi: email



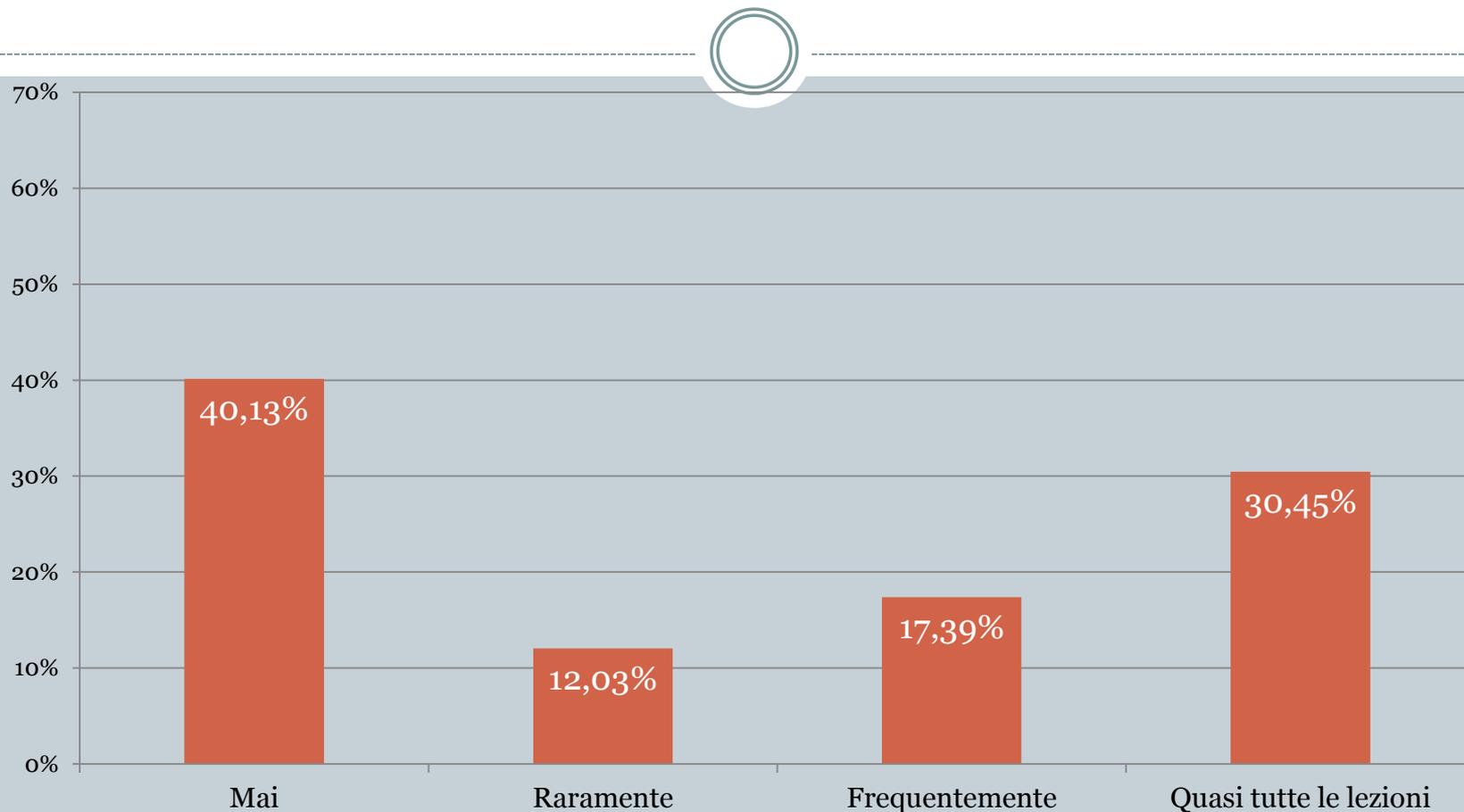
Quattro quinti degli insegnanti utilizza frequentemente la posta elettronica per comunicare coi colleghi

Condivisione con colleghi: cloud



L'utilizzo del cloud è ancora limitato, nonostante il fatto che due terzi delle scuole dispongano di una piattaforma di questo tipo (vedi diapositiva n.6).

Condivisione con alunni: registro



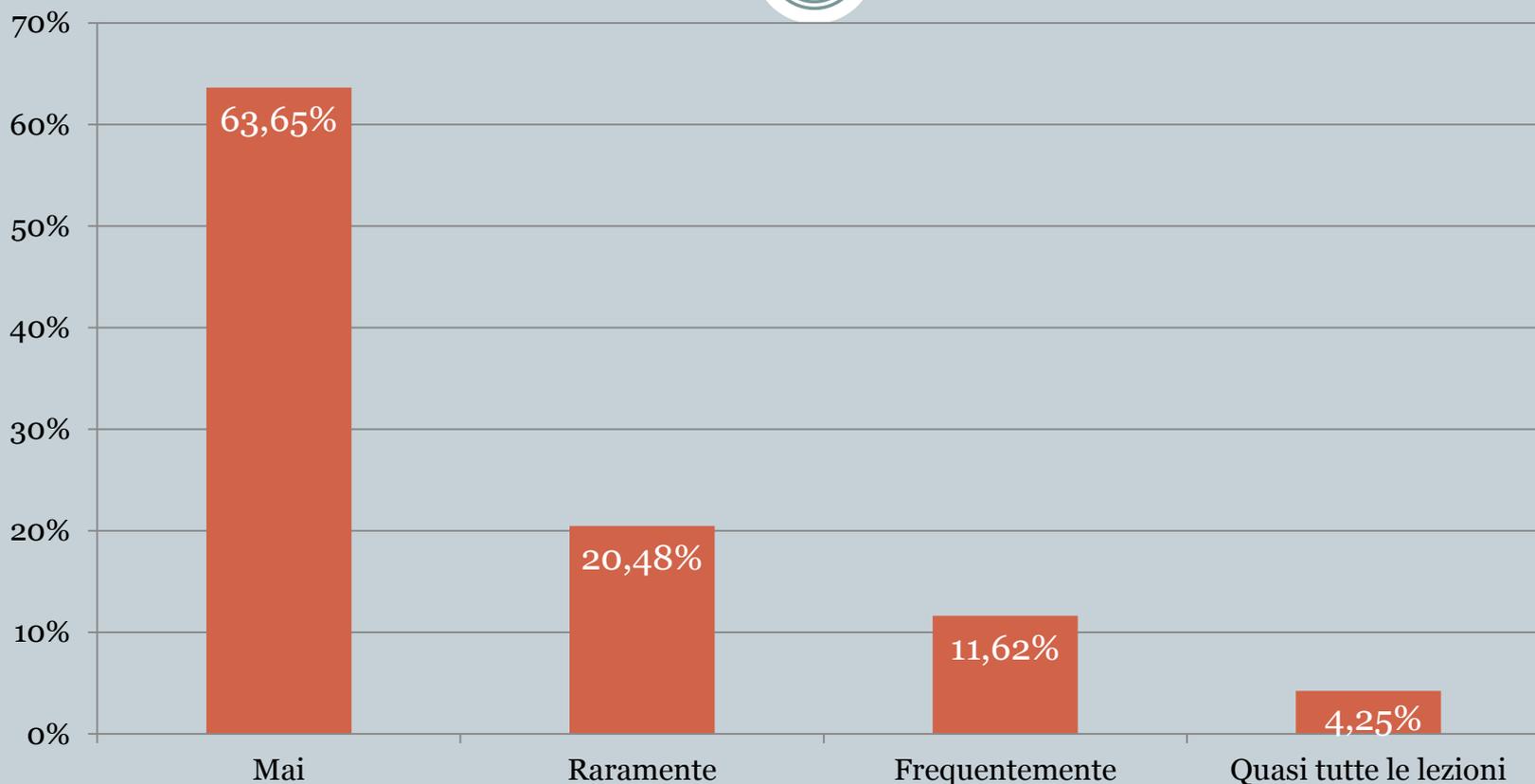
Il registro elettronico viene utilizzato da quasi la metà dei docenti per comunicare e condividere materiali con gli alunni.

Condivisione con alunni: cloud



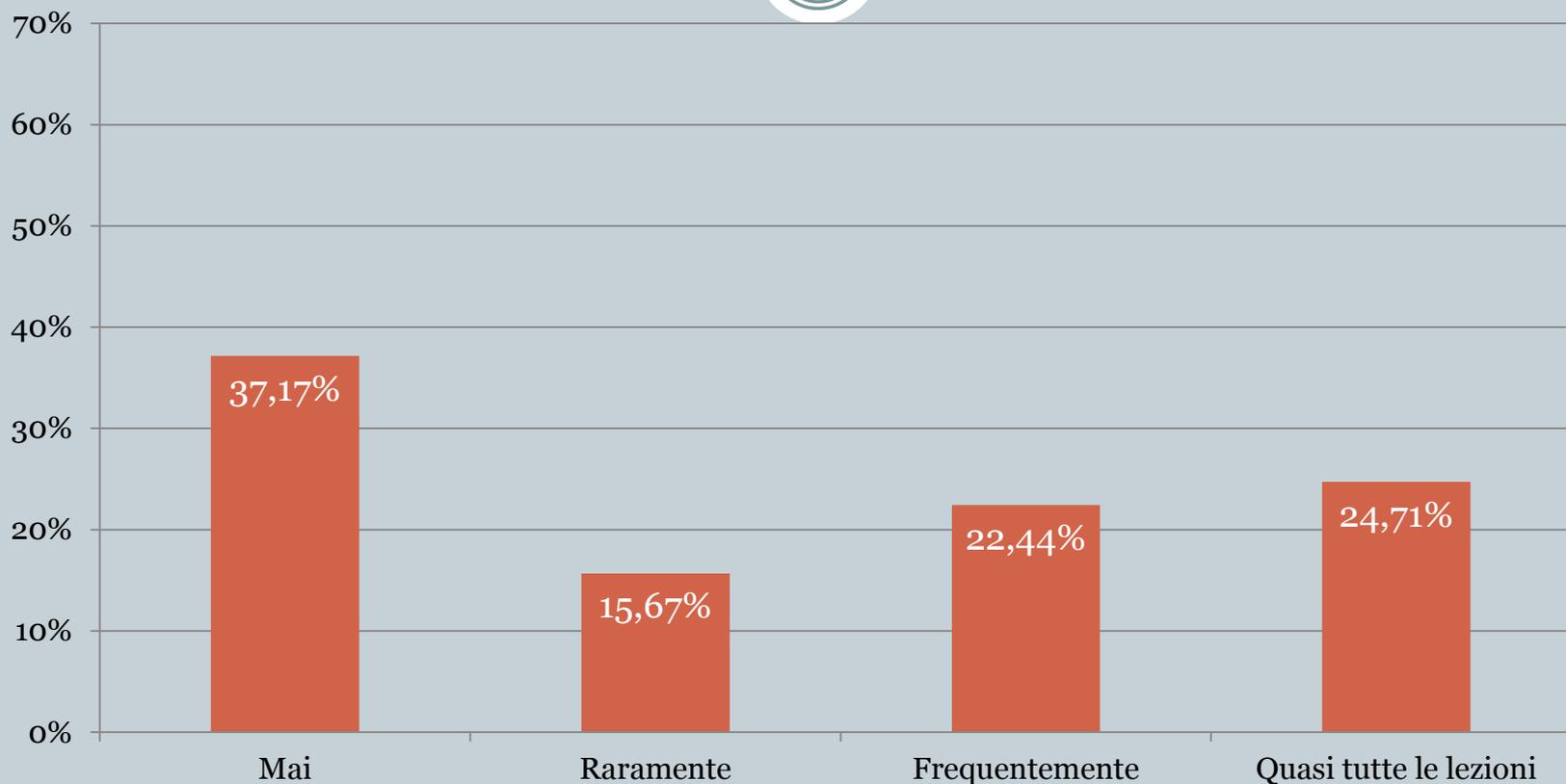
Questo strumento è meno utilizzato dai docenti per comunicare e condividere materiali con gli alunni rispetto al registro elettronico.

Comunicazione con alunni: email



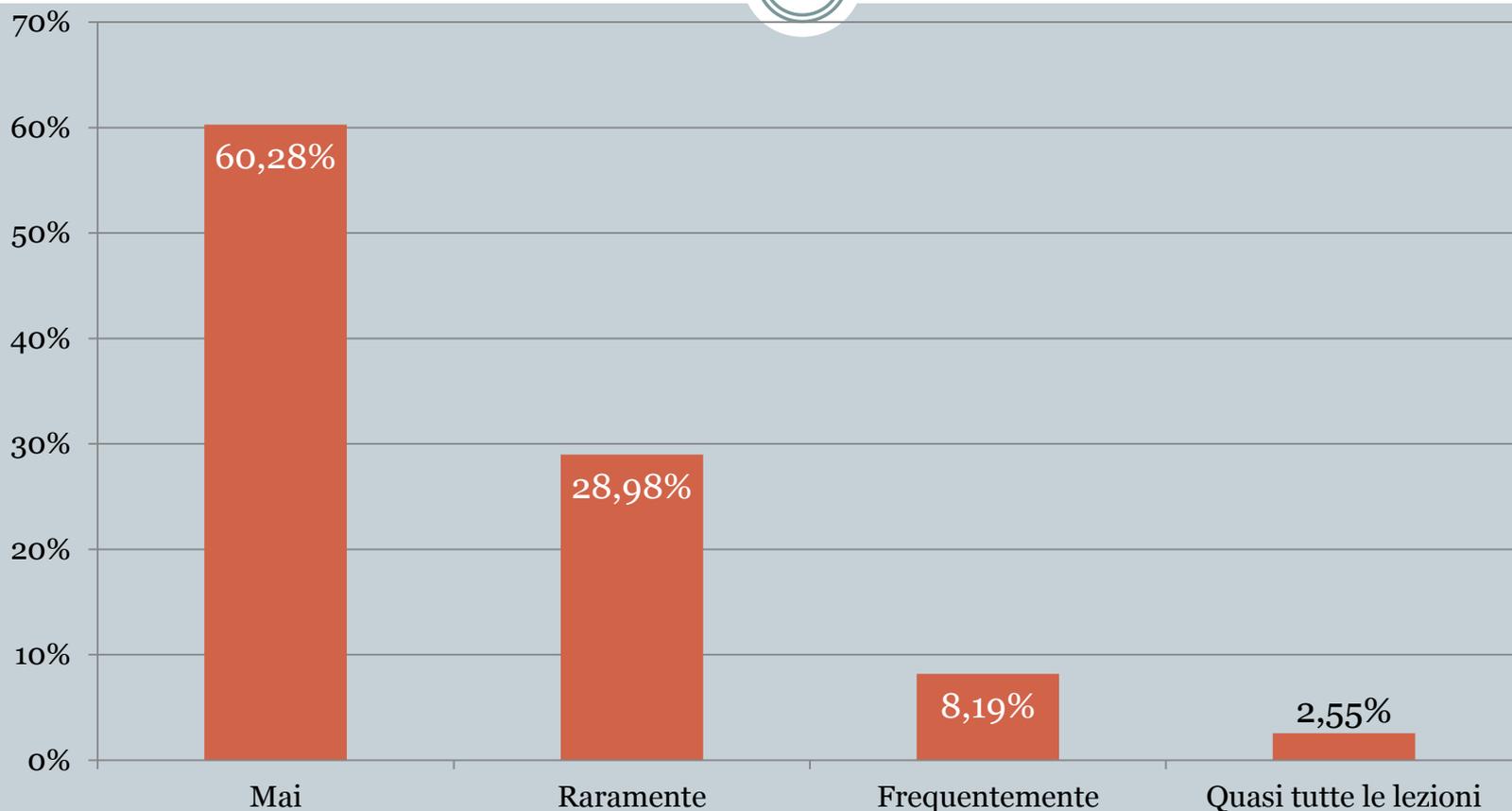
Anche la posta elettronica è poco utilizzata per comunicare con gli alunni. Altri strumenti (registro elettronico) sono più efficienti e adatti.

Comunicazione con famiglie: Registro



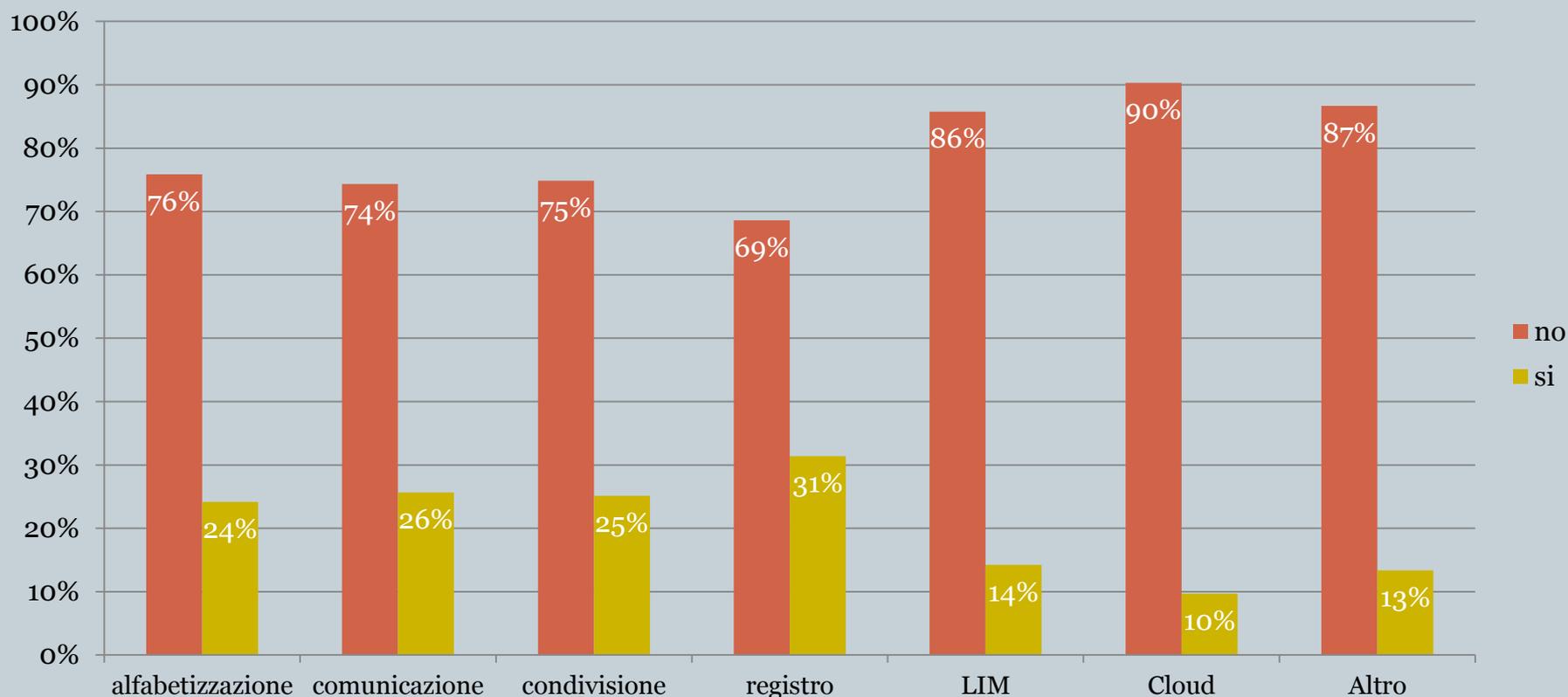
Anche per comunicare con le famiglie il registro elettronico è lo strumento più utilizzato.

Comunicazione con famiglie: email



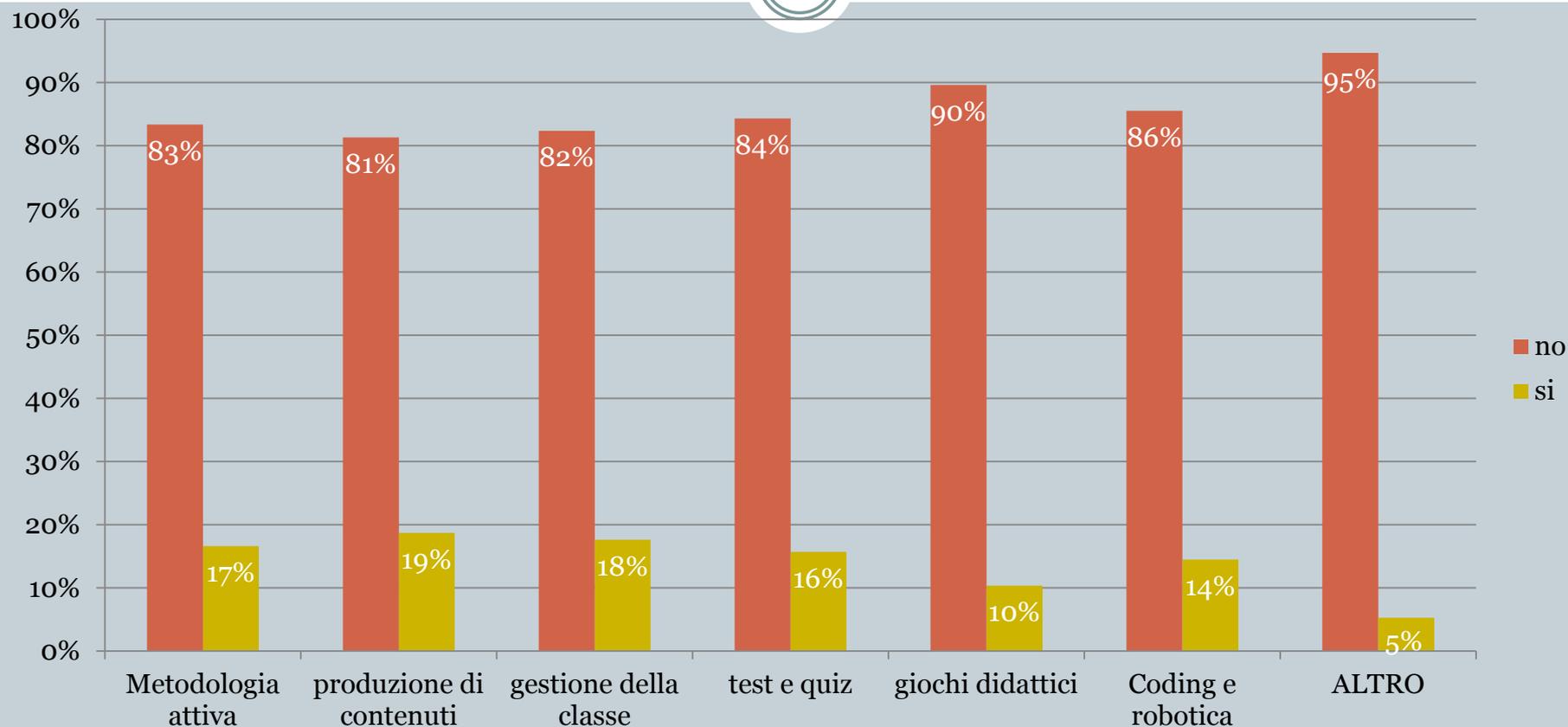
Anche per comunicare con le famiglie la email è meno utilizzata rispetto al registro elettronico.

Formazione sugli strumenti digitali



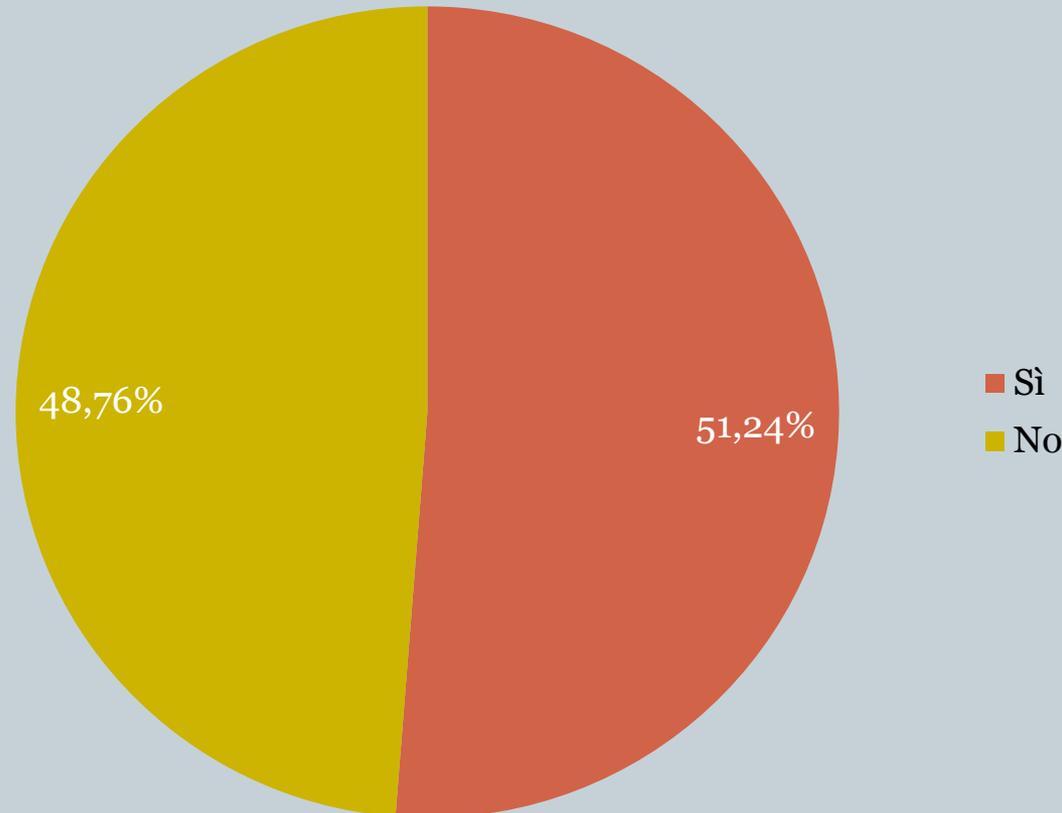
Un numero abbastanza consistente di insegnanti ha seguito una formazione sugli strumenti digitali, in particolare di base.

Formazione sulla didattica col digitale



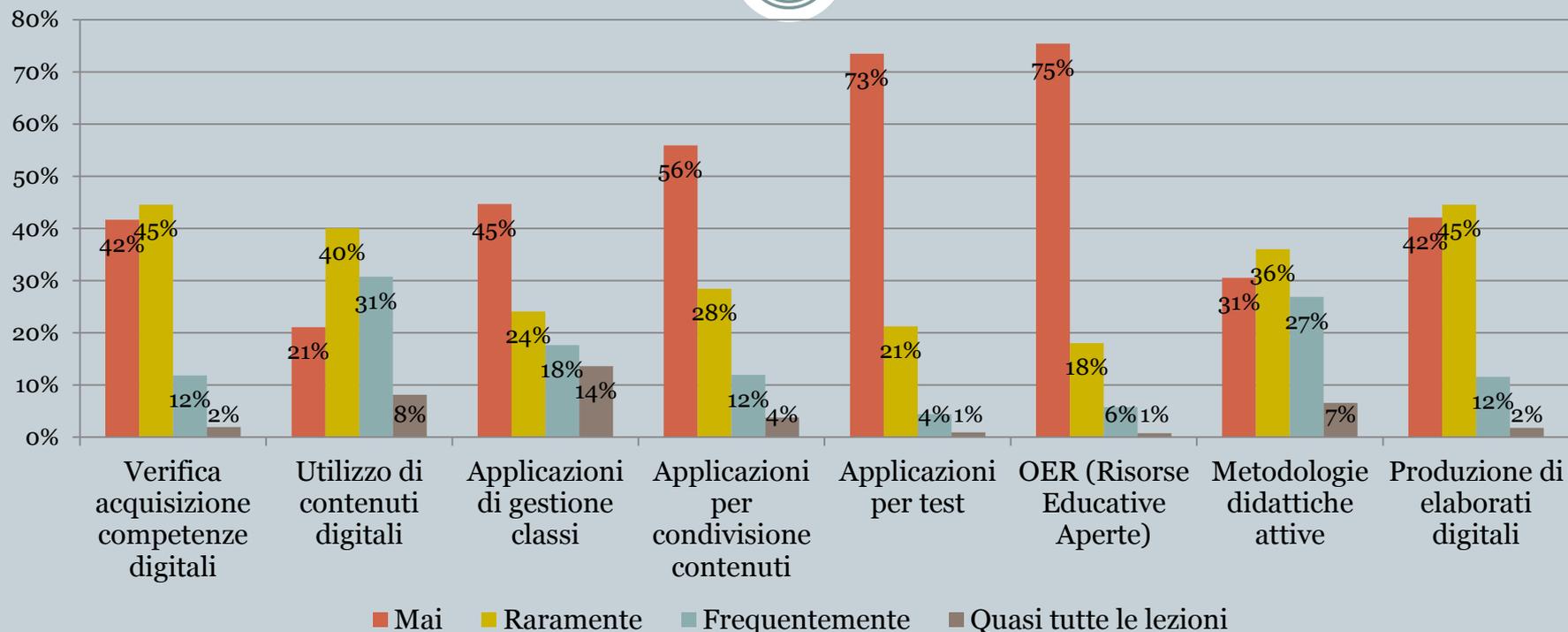
Un numero meno consistente di insegnanti ha seguito una formazione sull'innovazione metodologica e didattica per mezzo del digitale.

Inserimento delle competenze digitali nella Programmazione



Circa metà dei docenti ha inserito nella propria programmazione le competenze digitali

Utilizzo del digitale nella didattica



Circa il 30-40% dei docenti utilizza frequentemente nella didattica applicazioni per contenuti digitali, applicazioni per la gestione della classe e metodologie didattiche attive. Meno del 20% verifica le competenze digitali, utilizza applicazioni per la condivisione dei contenuti e per i test, le OER, e fa produrre alle classi elaborati digitali.