

# Monitoraggio PNSD 2017/18



**PROF. FABIO FRITTOLI**

**GENNAIO 2019**



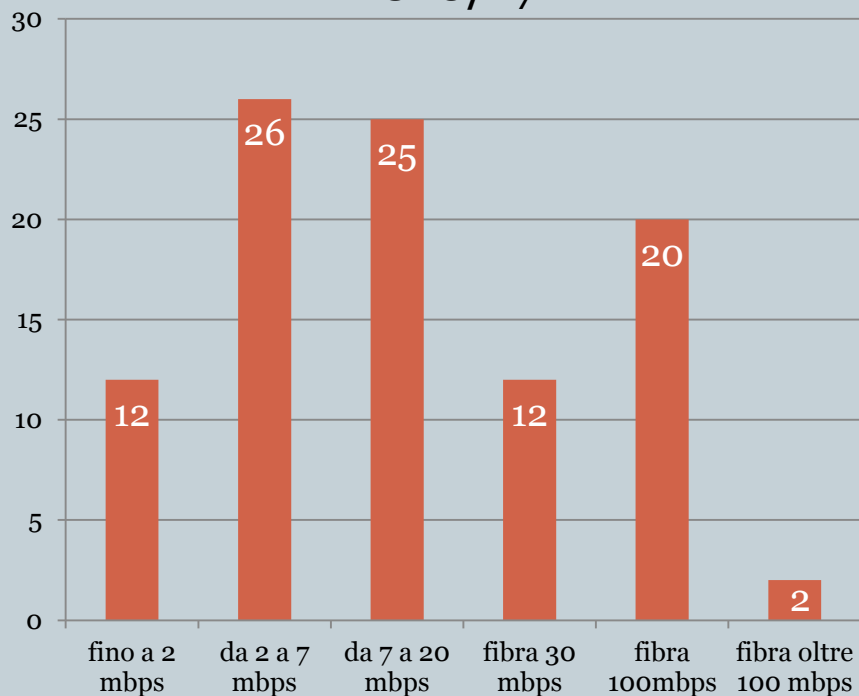
# Premessa



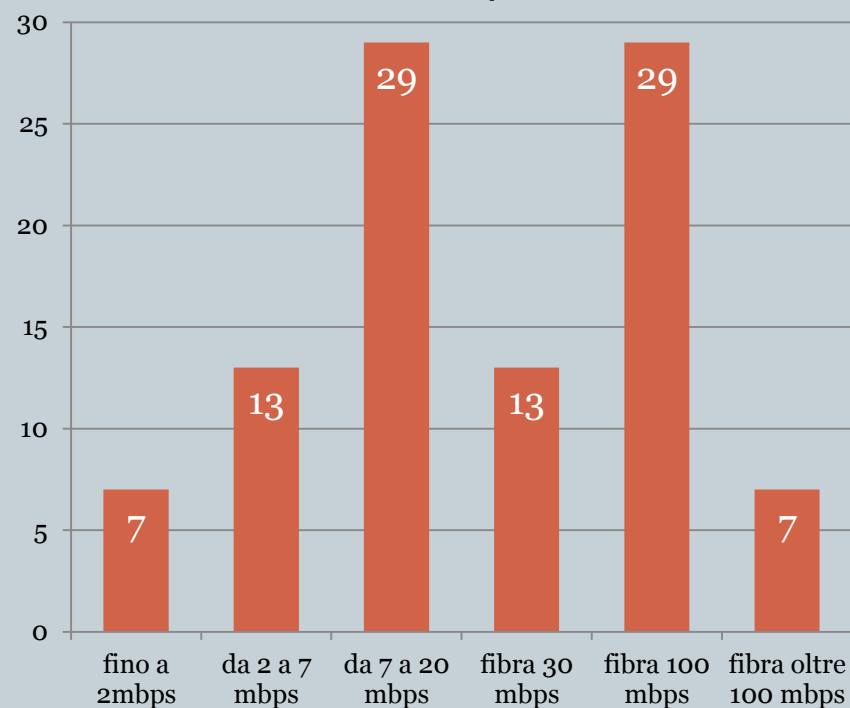
- La **prima sezione** mette a confronto i dati emersi dai monitoraggi degli anni scolastici 2016/17 e 2017/18
  - Ciascuna scuola può visionare i propri dati accedendo alla pagina <https://www.atmonza.it/pnsd/>
- La **seconda sezione** analizza i dati del solo 2017/18 in quanto il monitoraggio dell'anno precedente non comprendeva tali temi
  - Ciascuna scuola può visionare i dati relativi alle risposte dei propri docenti accedendo alla pagina <https://www.atmonza.it/quest/>

# Connessione a Internet

2016/17



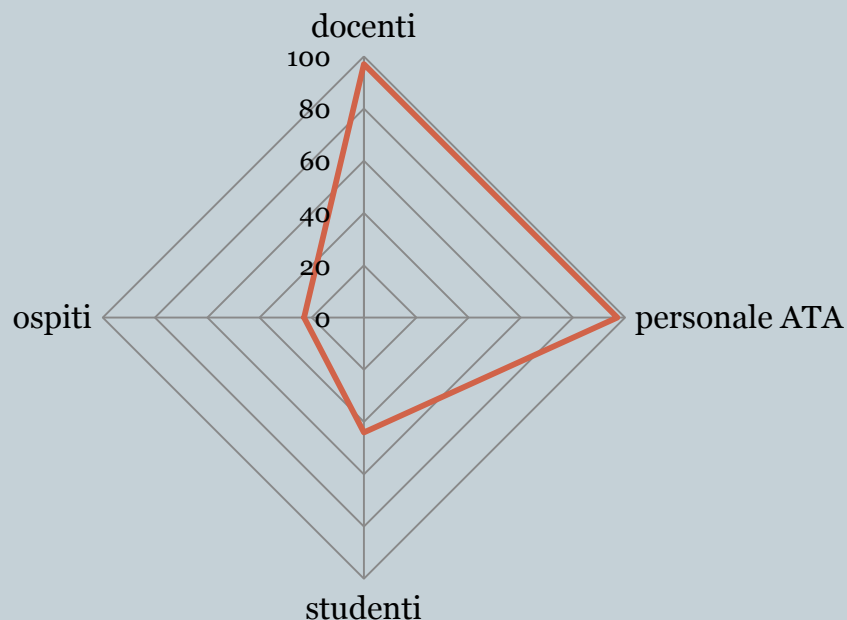
2017/18



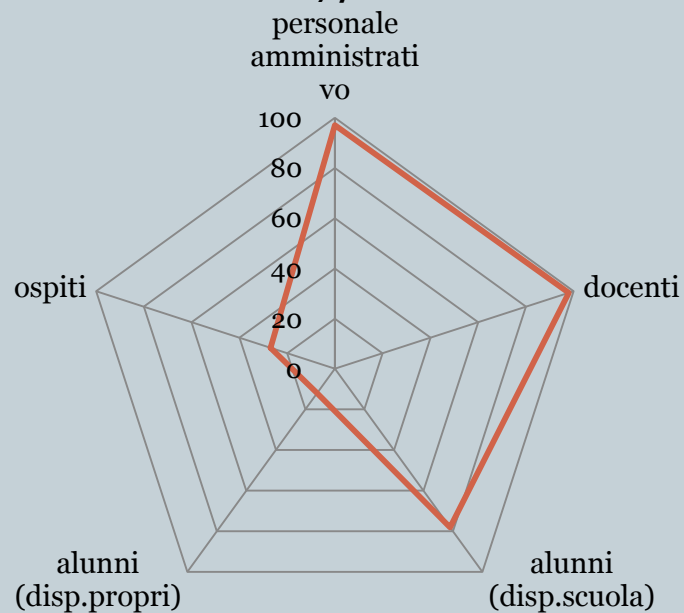
Si riducono da 38 a 20 le connessioni a banda fino a 7 mbps, e aumentano da 22 a 36 quelle a banda ultralarga

# Utenti che accedono a internet

**2016/17**

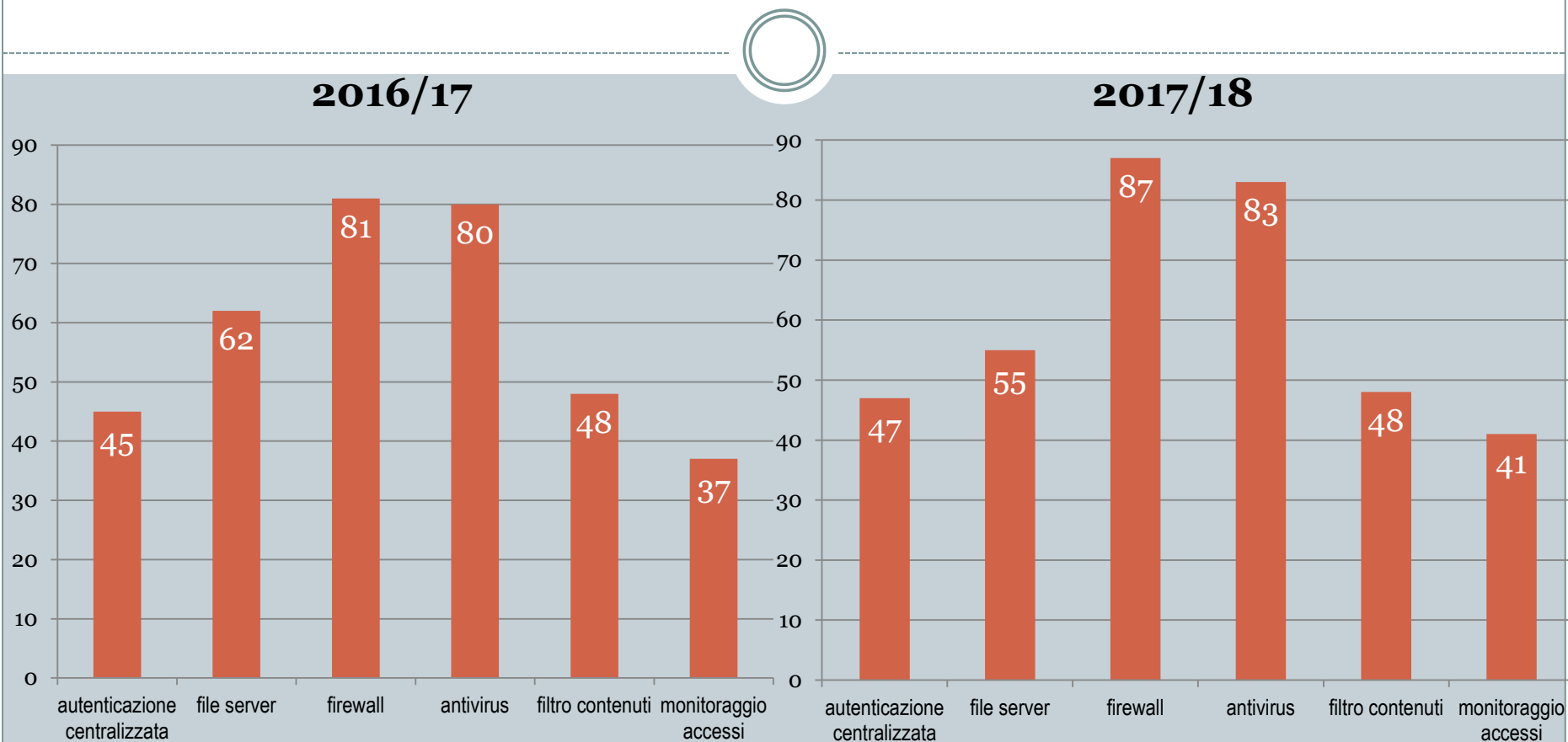


**2017/18**



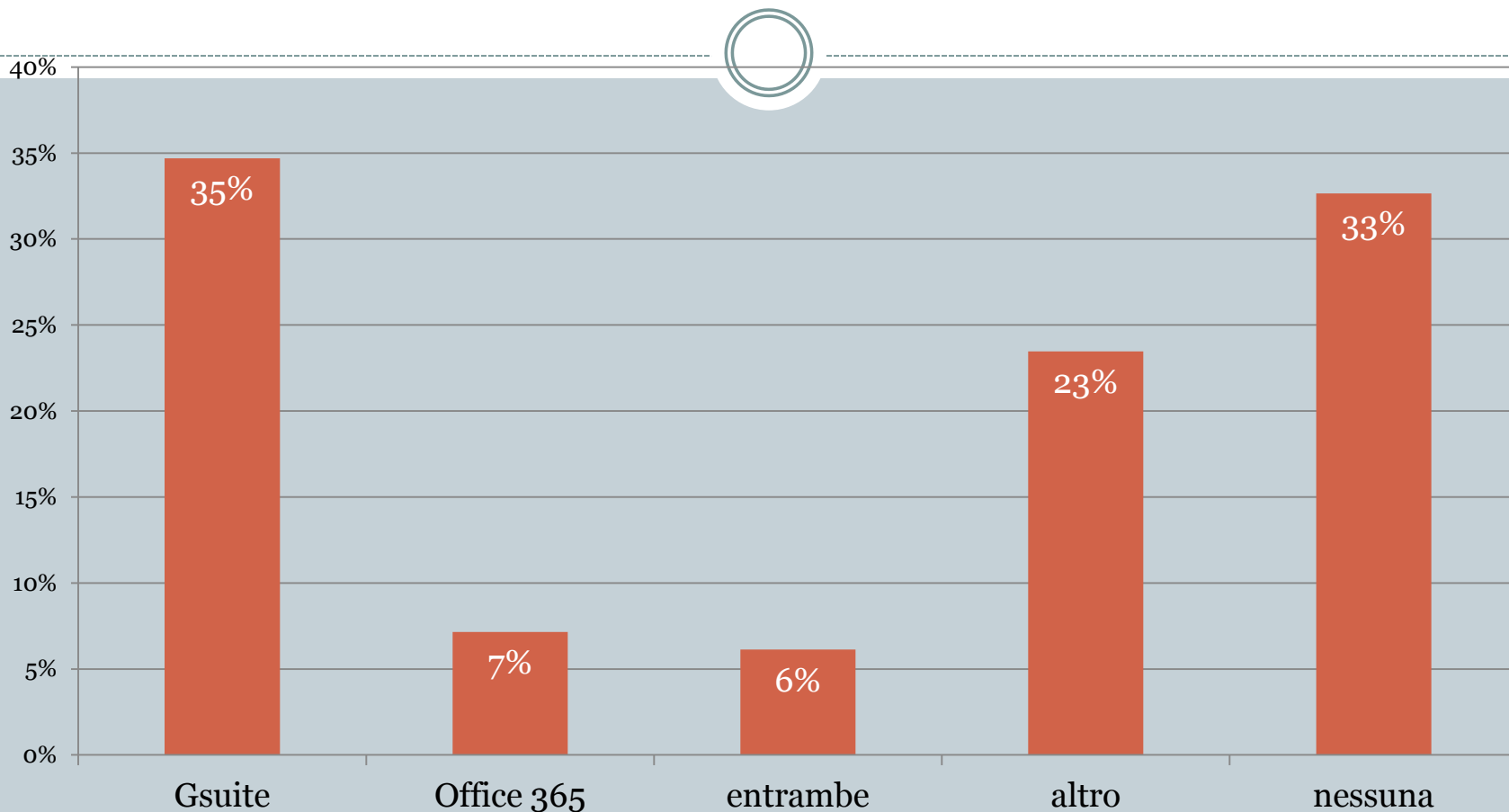
Nel 2016/17 i dati relativi agli studenti non erano distinti tra dispositivi propri e della scuola. È aumentata la percentuale di alunni che può accedere a internet, ma è molto basso il numero di chi può farlo con dispositivi propri, anche con supervisione dei docenti.

# Servizi di rete



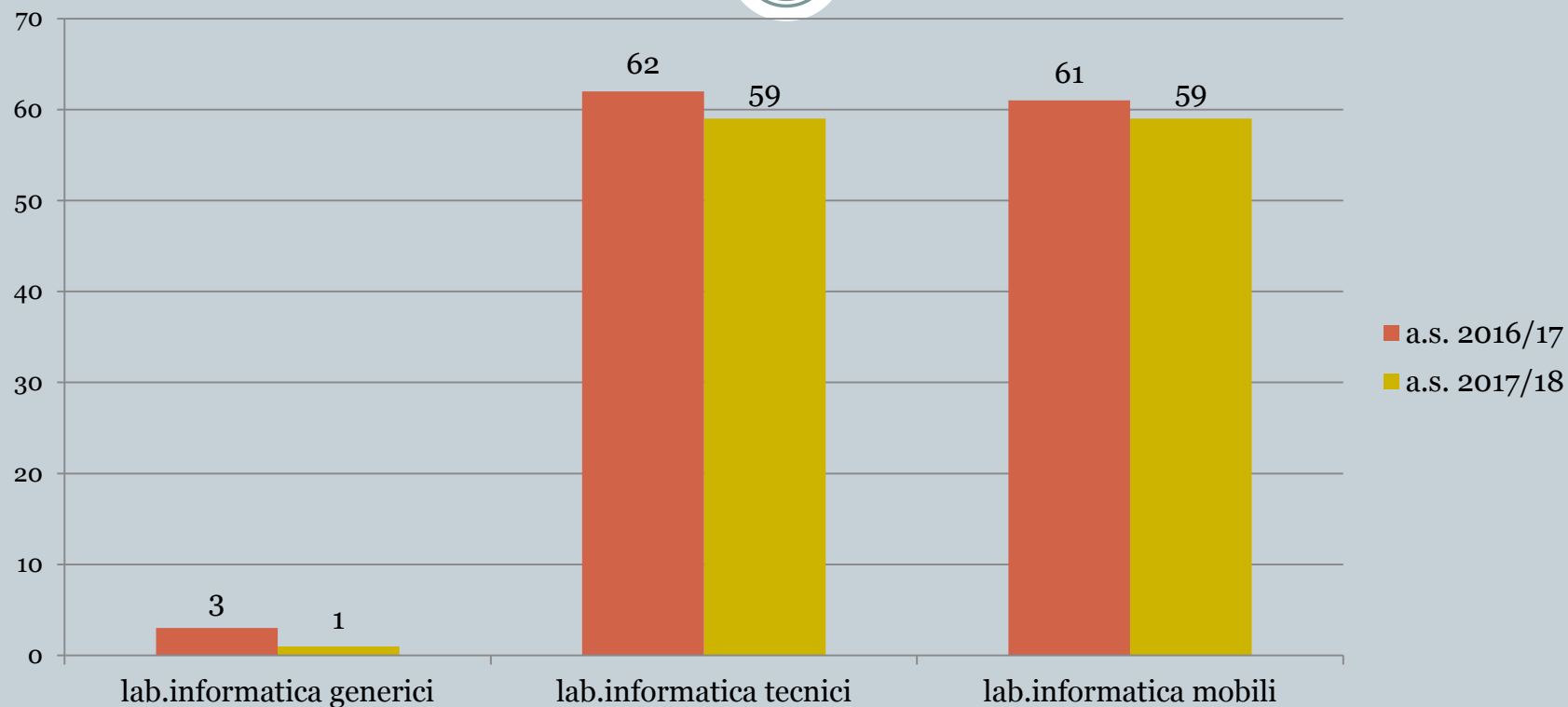
Si assiste a un lieve aumento delle misure relative alla sicurezza, sia delle reti (firewall, antivirus) che degli utenti (monitoraggio accessi). La riduzione dei file server interni può essere collegata a un maggiore utilizzo del cloud (vedi diapositiva successiva).

# Piattaforme in cloud 2017/18



Questo dato non è stato monitorato nell'anno precedente. Due terzi delle scuole utilizza già una piattaforma remota per i dati e per la collaborazione tra docenti e tra docenti e studenti.

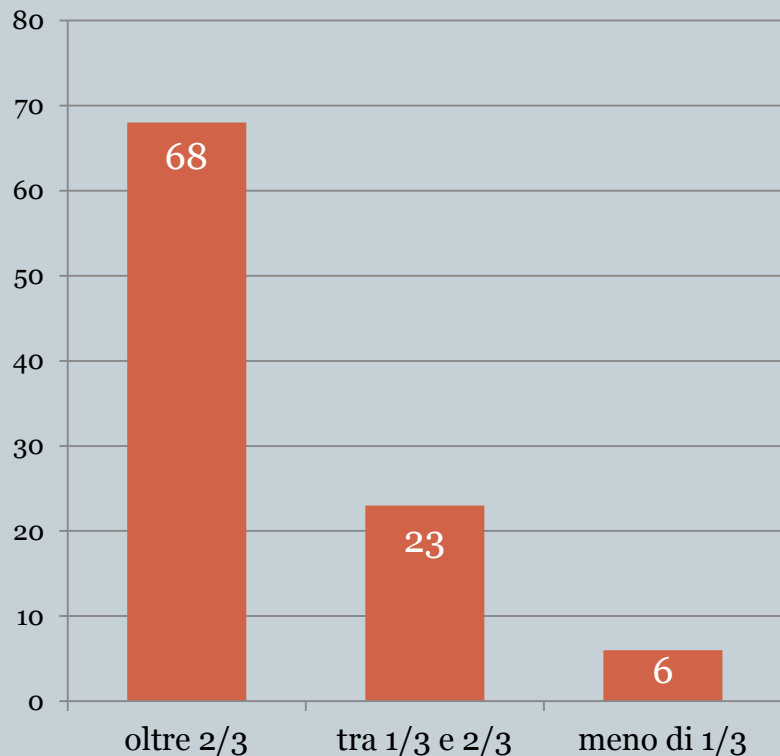
# Scuole che non dispongono di laboratori



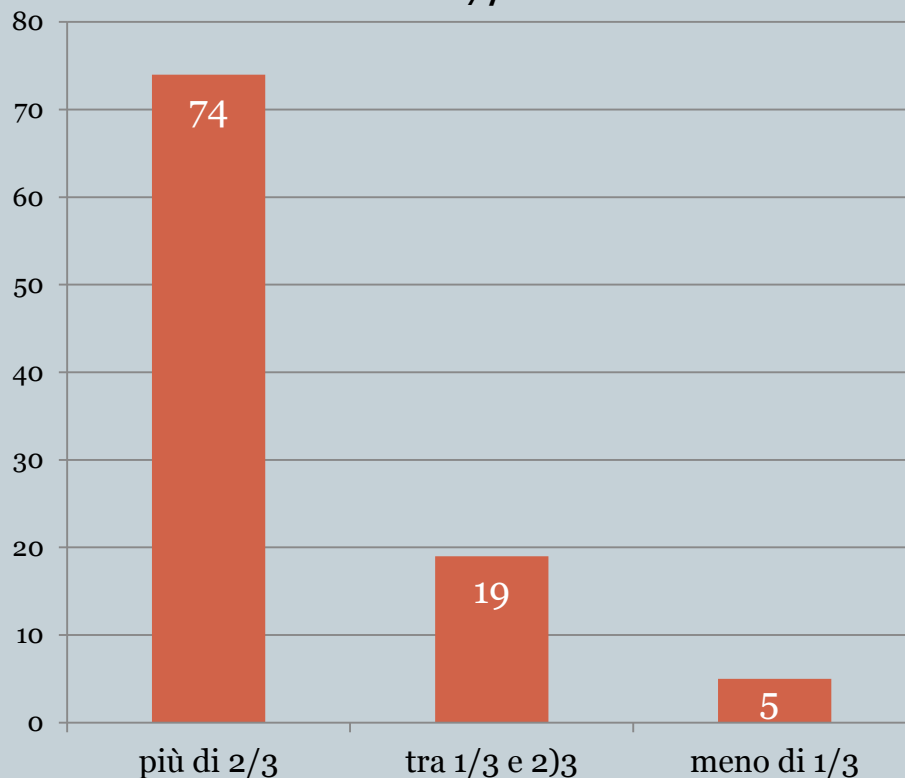
Sono diminuite da 3 a 1 le scuole che non hanno laboratori di informatica ad uso generico. da 62 a 59 quelle che non dispongono di laboratori tecnici (primo ciclo), da 61 a 59 quelle che non dispongono di laboratori mobili.

# Aule aumentate dal digitale

**2016/17**



**2017/18**

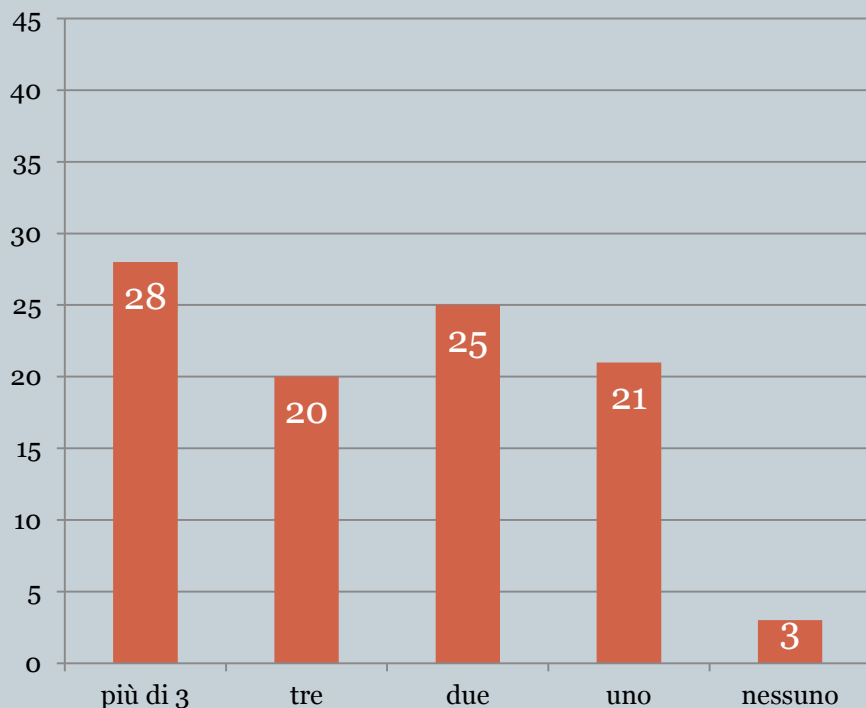


Quasi tre quarti delle scuole hanno un'alta percentuale di aule dotate di strumentazione digitale (LIM, videoproiettori o monitor interattivi).

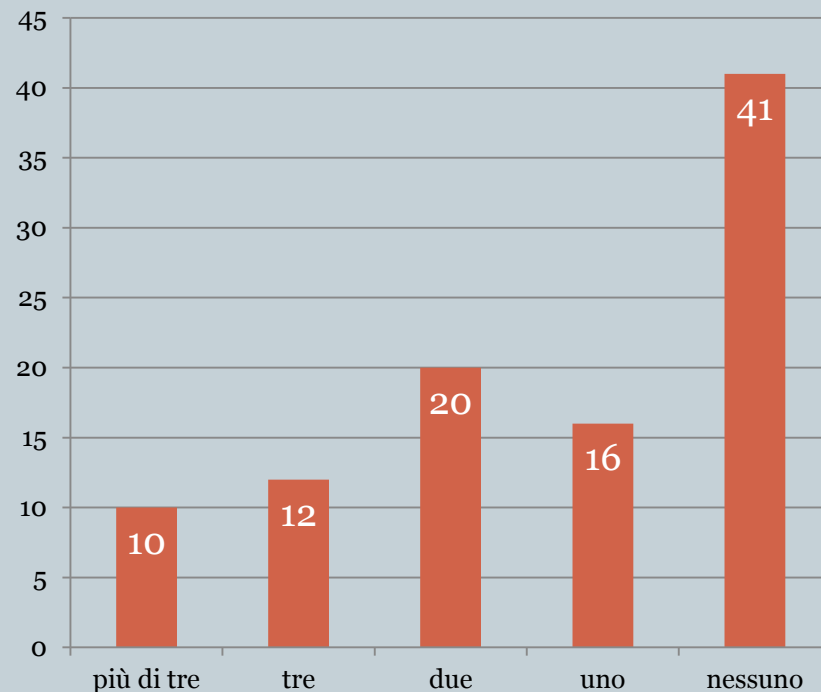


# Partecipazione avvisi PON e MIUR

**2016/17**



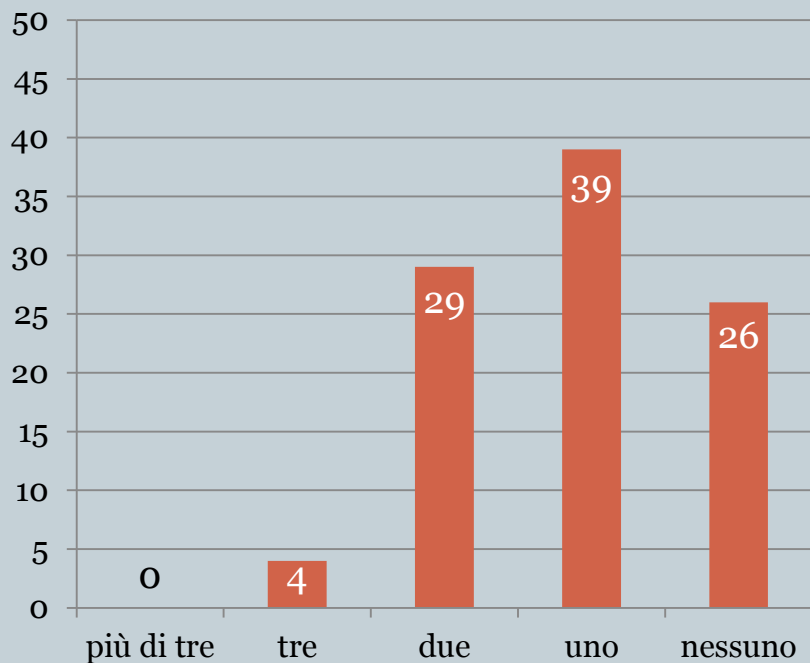
**2017/18**



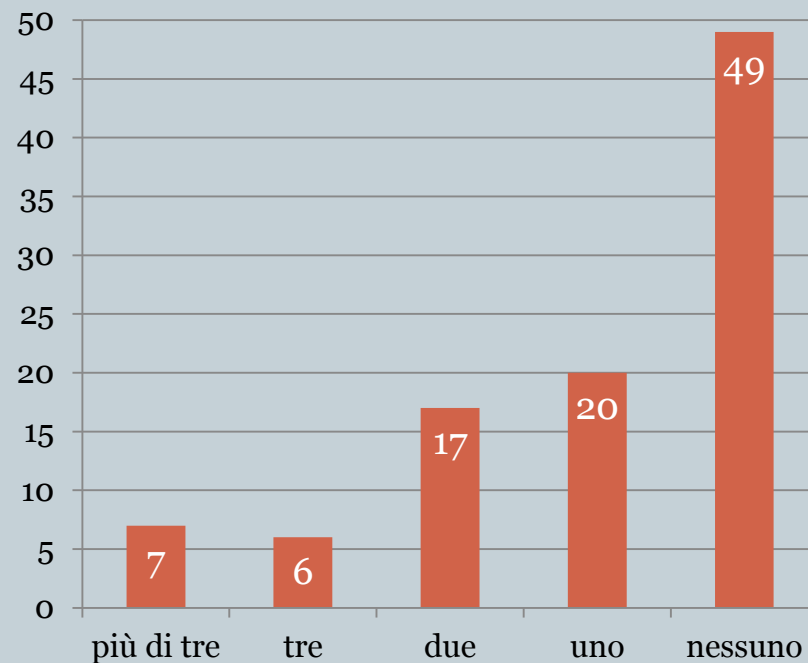
Si è ridotta la partecipazione ad avvisi PON e MIUR. Oltre 40 scuole nell'ultimo anno scolastico non hanno partecipato affatto. L'impegno amministrativo è molto elevato e le risorse umane disponibili non sempre sono adeguate.

# Avvisi PON e MIUR ottenuti

**2016/17**

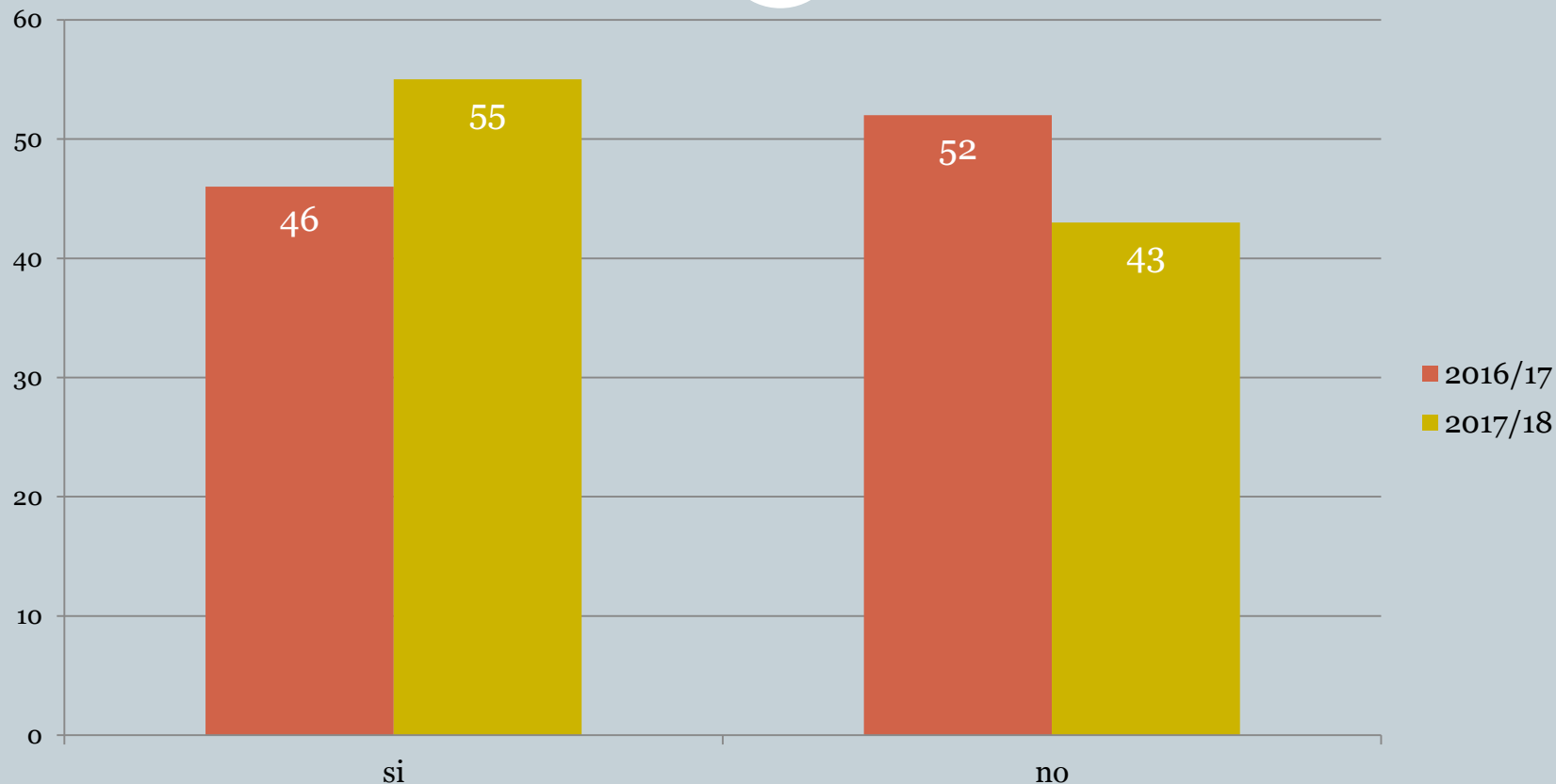


**2017/18**



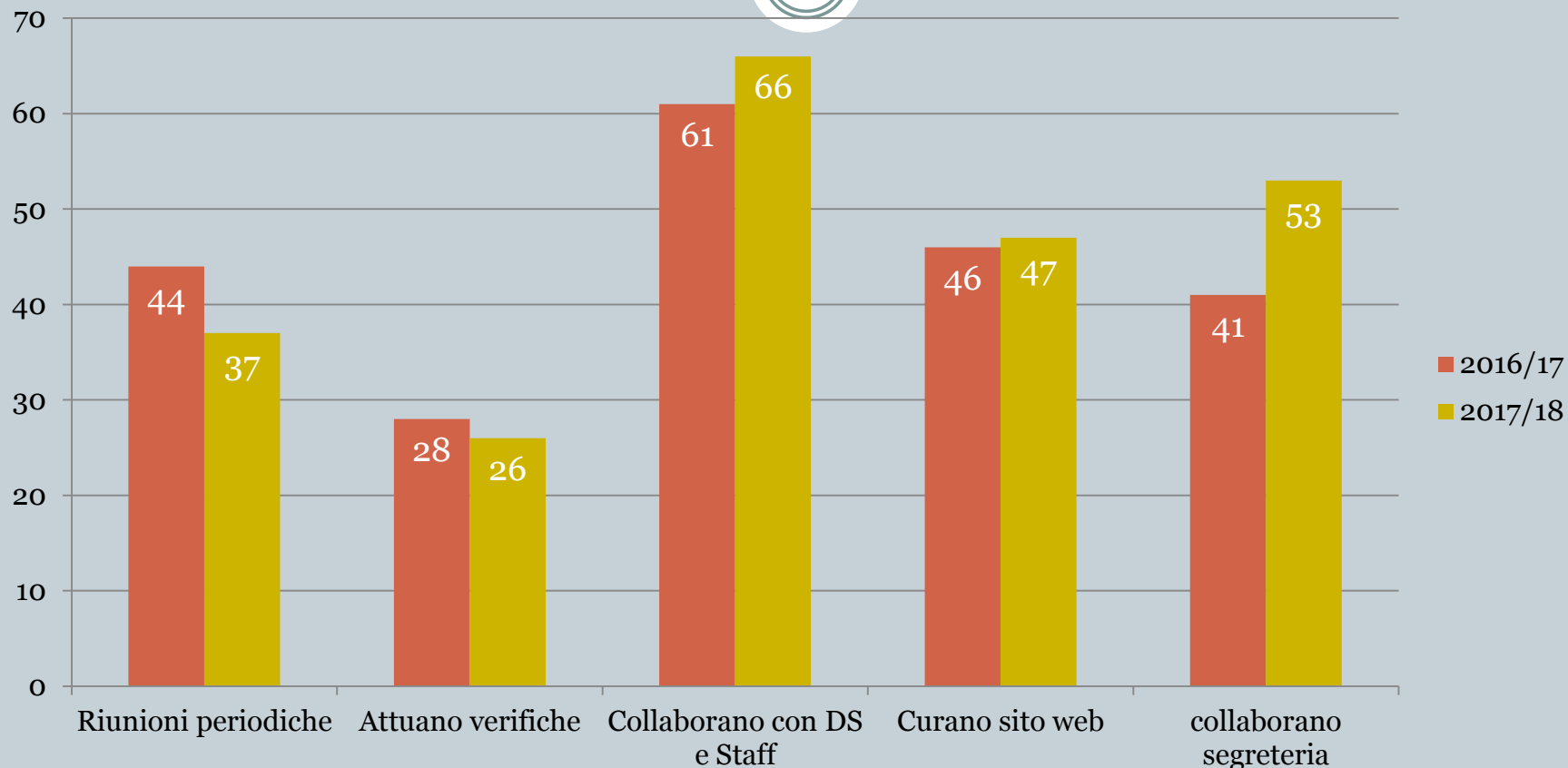
Il numero di Avvisi ottenuti è aumentato in alcune scuole, mentre in altre è diminuito: circa la metà delle scuole nel 2017/18 non ha ottenuto nessun finanziamento, dato in aumento rispetto all'anno precedente.

# Monitoraggio attuazione PNSD



È aumentato il numero di scuole che attua un monitoraggio interno sull'attuazione del PNSD. Tuttavia sono ancora molte quelle che non lo fanno.

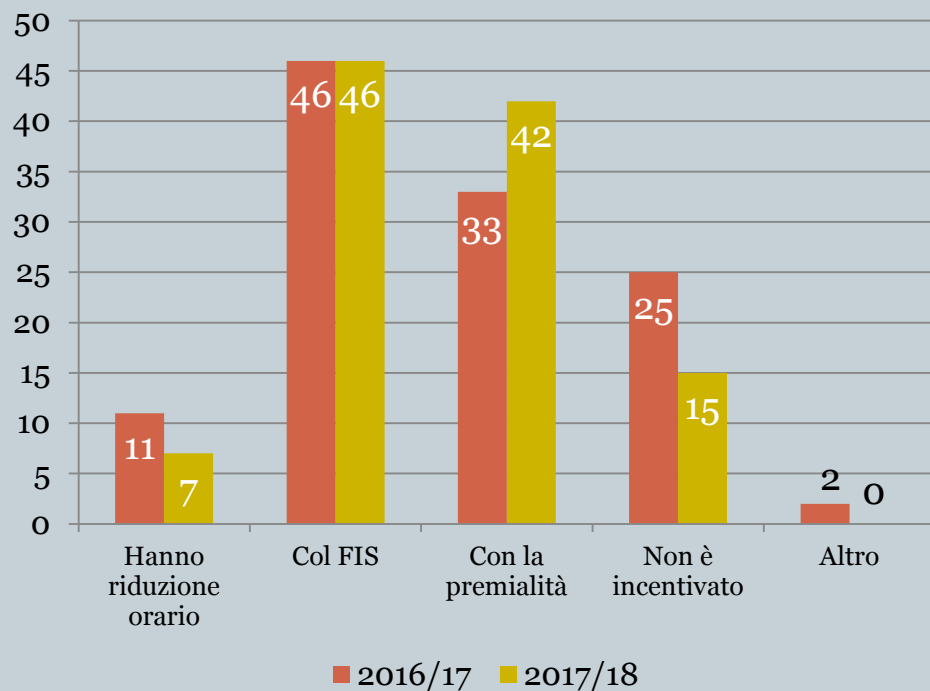
# Attività dell'AD e del Team



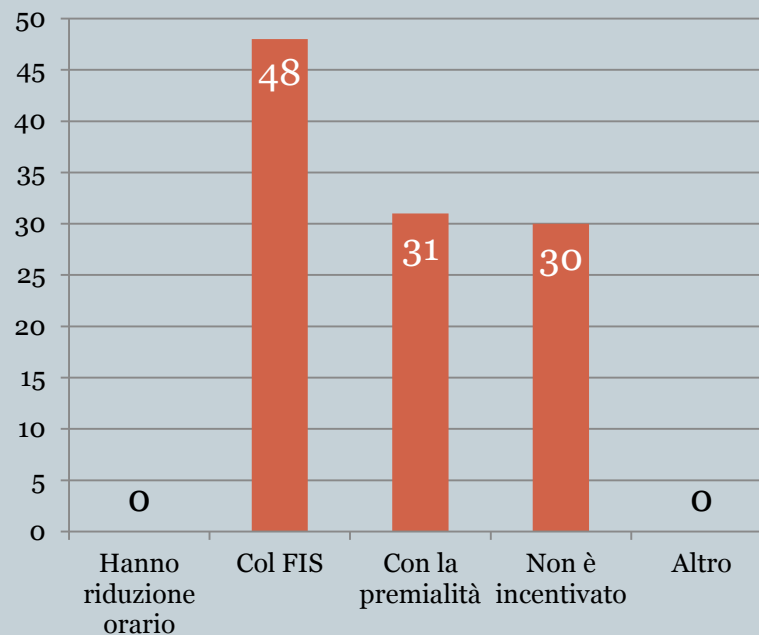
È in aumento la collaborazione degli Animatori Digitali e del Team con Presidenza e Segreteria. In diminuzione riunioni e monitoraggio.

# Incentivazione AD

## Animatori Digitali

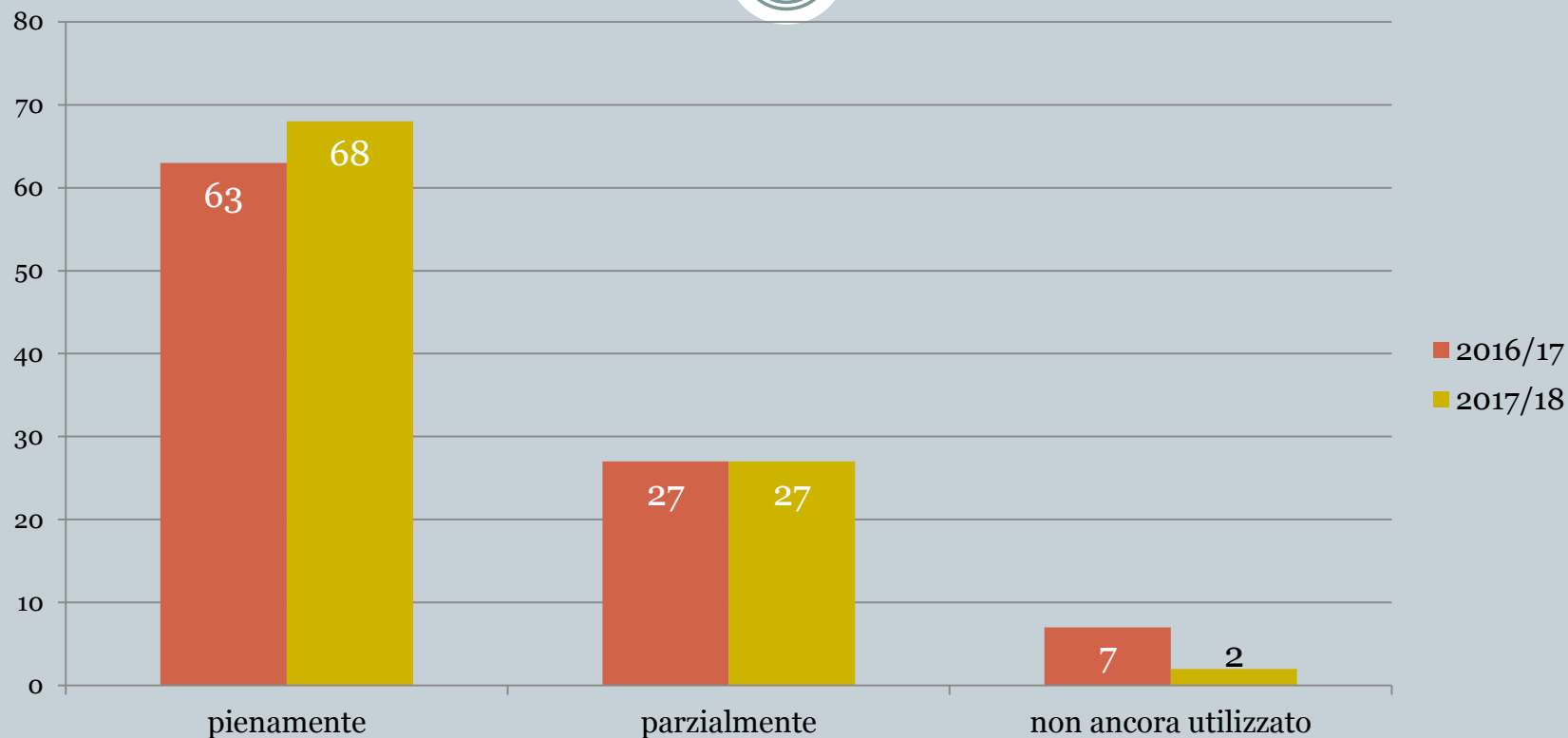


## Team



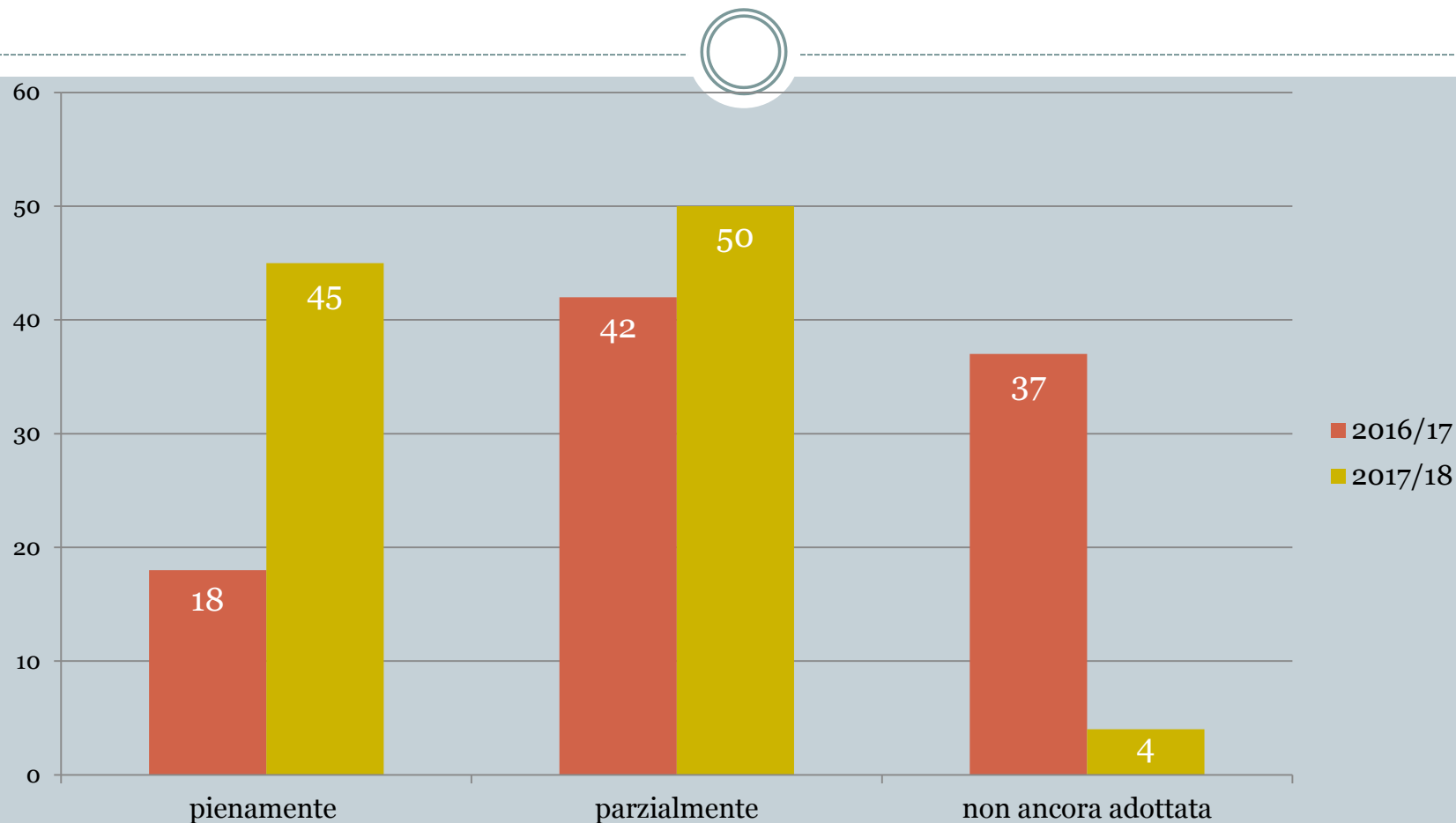
Il numero di Animatori che non è incentivato si è ridotto da 25 a 15. i dati relativi al Team sono disponibili solo per l'a.s. 2017/18.

# Utilizzo del Registro elettronico



Si è ridotto il numero di scuole che non utilizza il registro elettronico. Circa due terzi delle scuole lo utilizza pienamente.

# Utilizzo Segreteria digitale



Solo quattro scuole non utilizzano ancora la segreteria digitale. Quasi metà delle scuole la utilizza pienamente

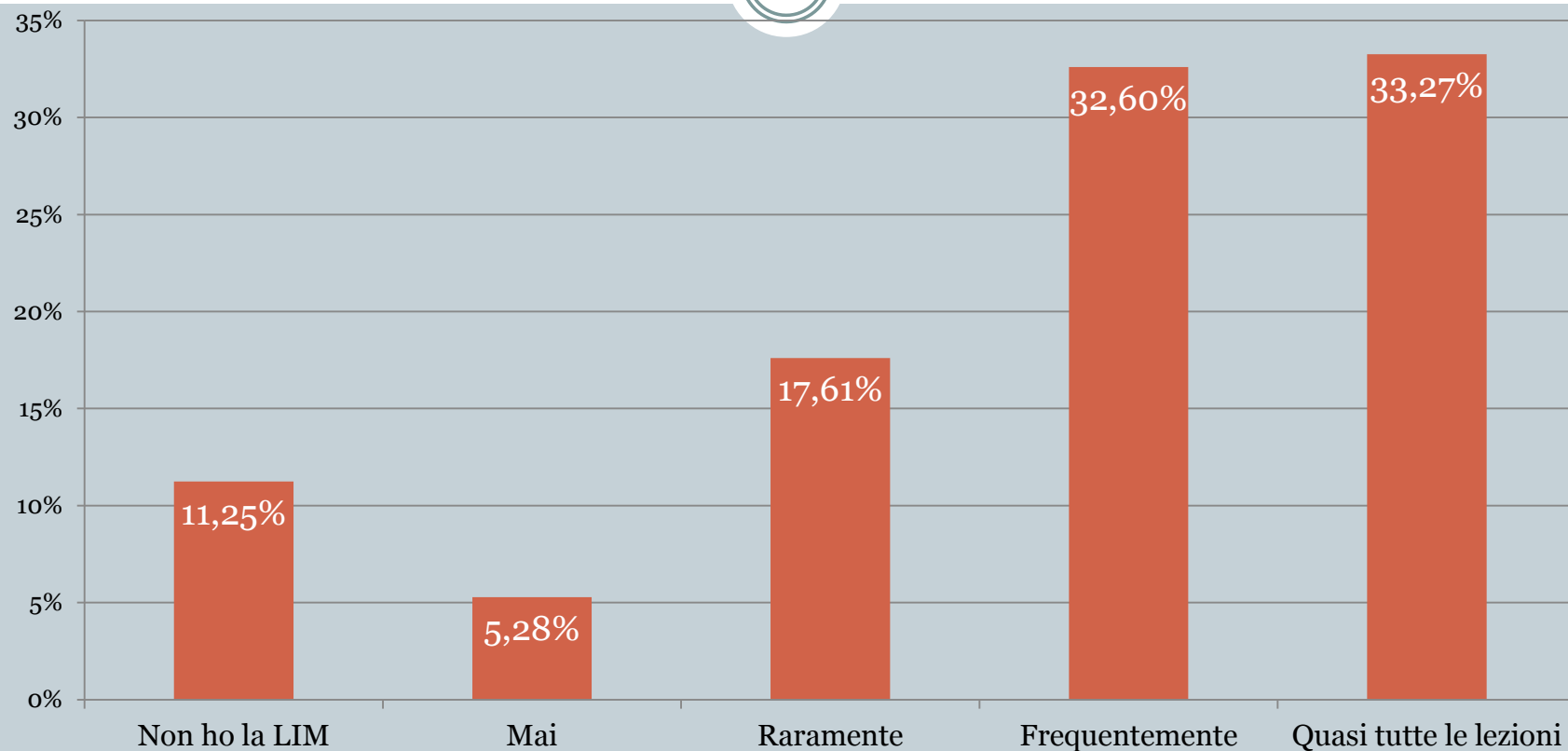
# Utilizzo del digitale nella didattica



- I dati mostrati nelle prossime diapositive sono riferiti al solo a.s. 2017/18 (l'anno precedente questo dato non è stato monitorato)
- Sono il risultato delle risposte date in modo anonimo da 6349 docenti delle scuole di Monza e Brianza (su circa 10000)
- Ciascuna scuola può visionare i dati relativi alle risposte dei propri docenti accedendo alla pagina <https://www.atmonza.it/quest/>

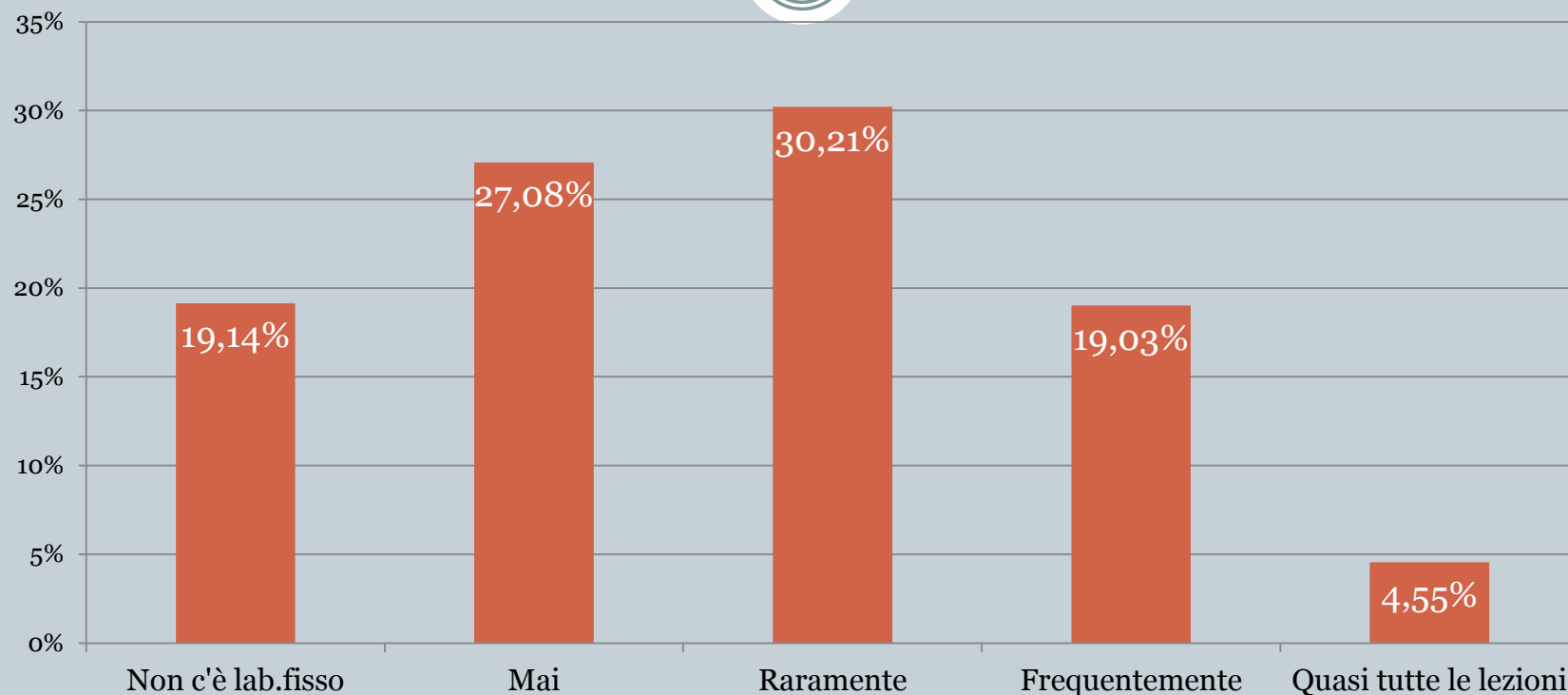


# Utilizzo della LIM



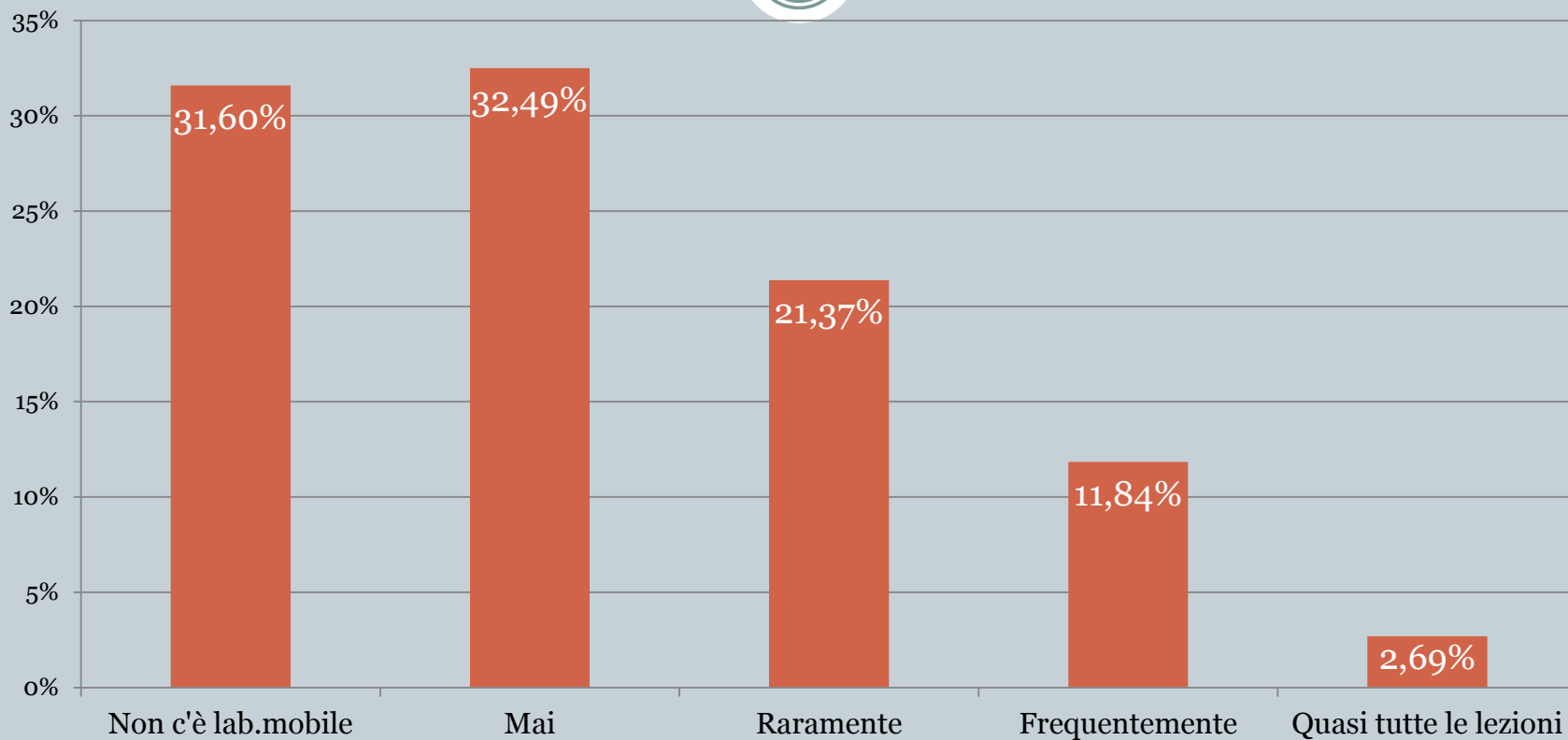
L'utilizzo della LIM è abituale per circa due terzi degli insegnanti. Ciò a testimonianza del fatto che si tratta di una tecnologia diffusa e ormai acquisita dalla maggioranza dei docenti.

# Utilizzo del laboratorio fisso



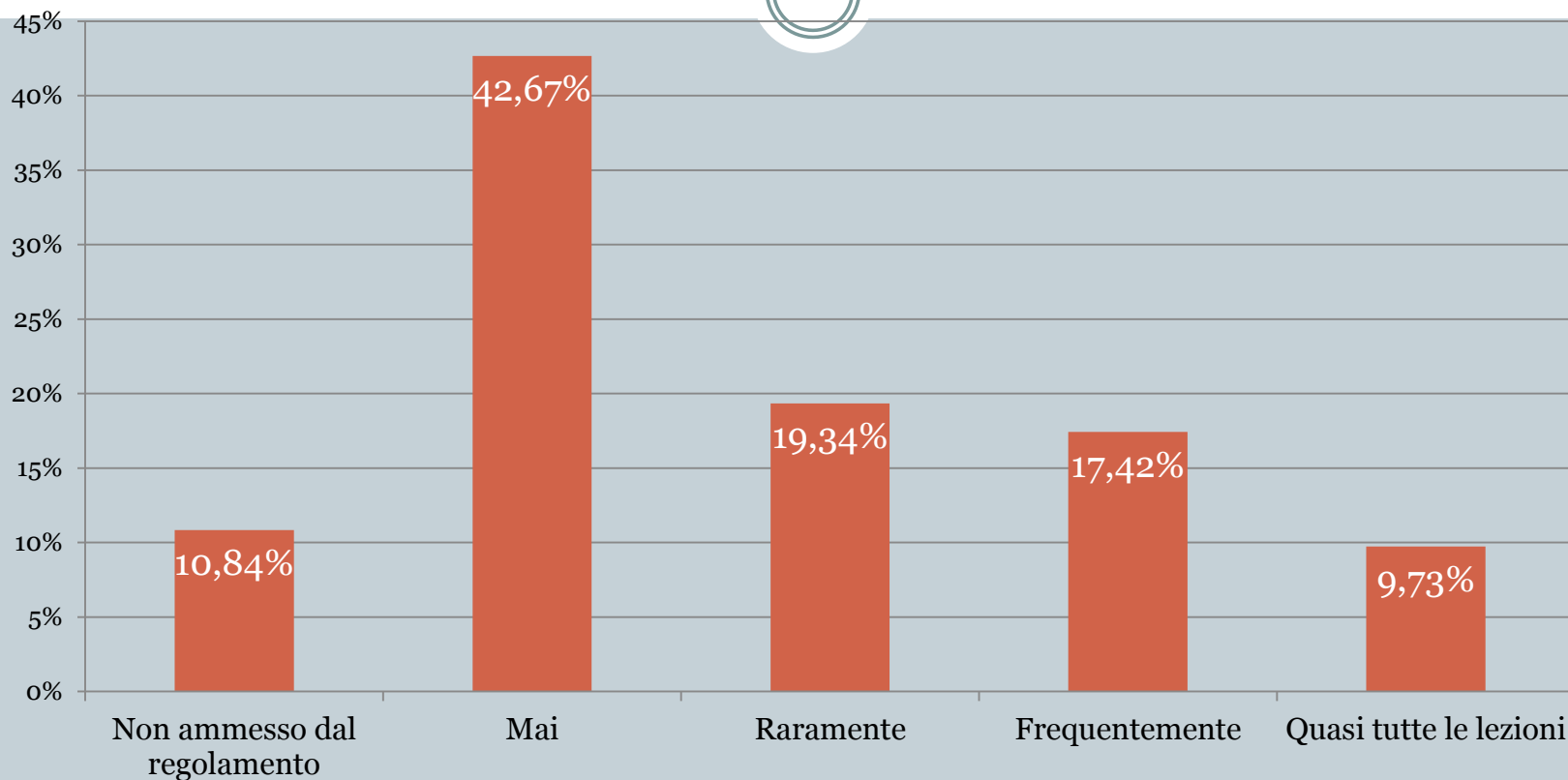
Quasi il 20% dichiara che non dispongono di laboratorio fisso, il che contrasta con i dati generali indicate dalle scuole. Una quarto circa degli insegnanti utilizza frequentemente il laboratorio di informatica, senza grandi differenze tra ordini di scuola.

# Utilizzo laboratorio mobile



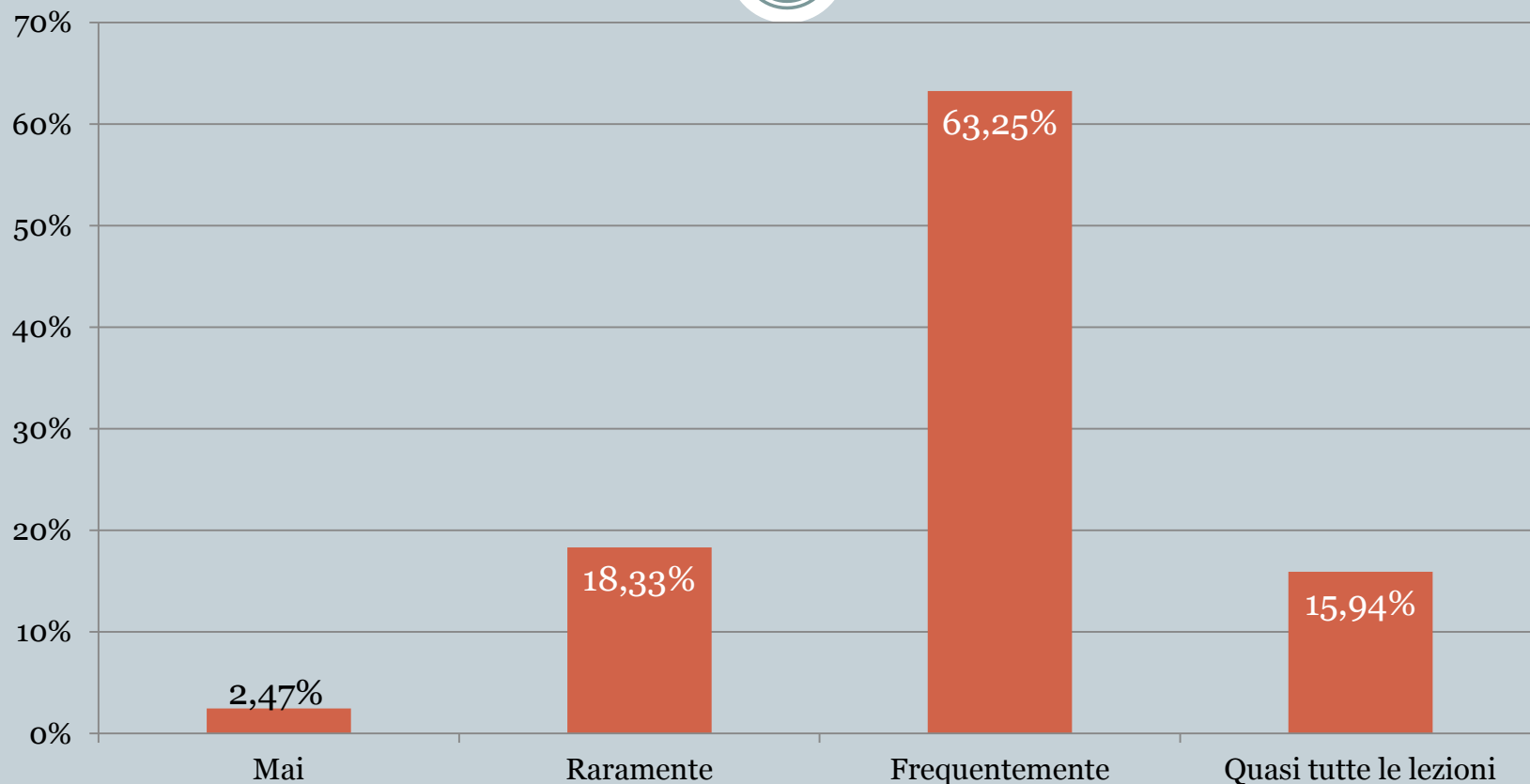
La ridotta diffusione dei laboratori mobili influisce sul loro utilizzo nella didattica

# Utilizzo dispositivi alunni (BYOD)



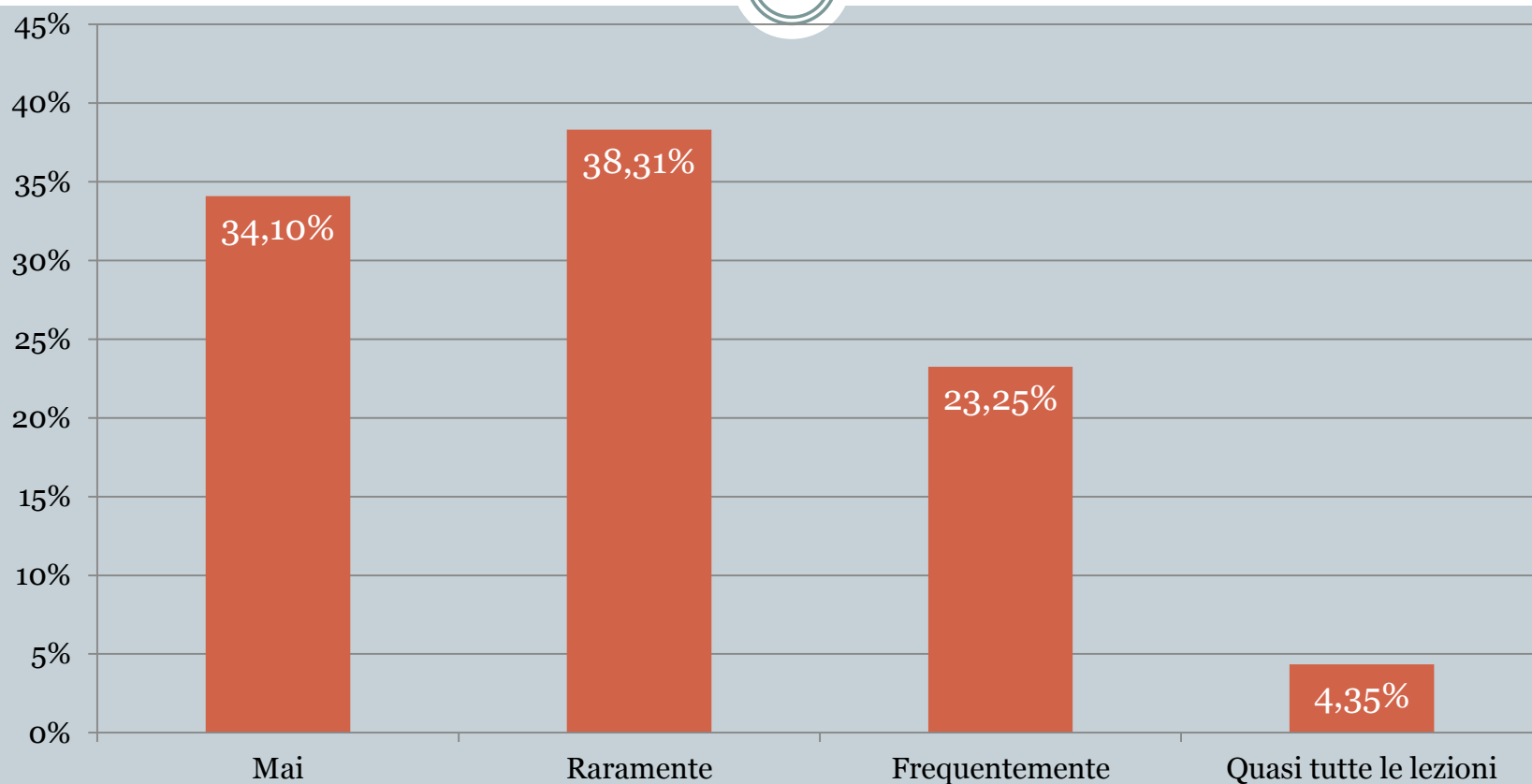
Più di un quarto dei docenti fa utilizzare frequentemente agli alunni i dispositivi personali durante le lezioni (ma solo il 10% delle scuole li fa accedere a internet, vedi diapositiva n.4).

# Comunicazioni con colleghi: email



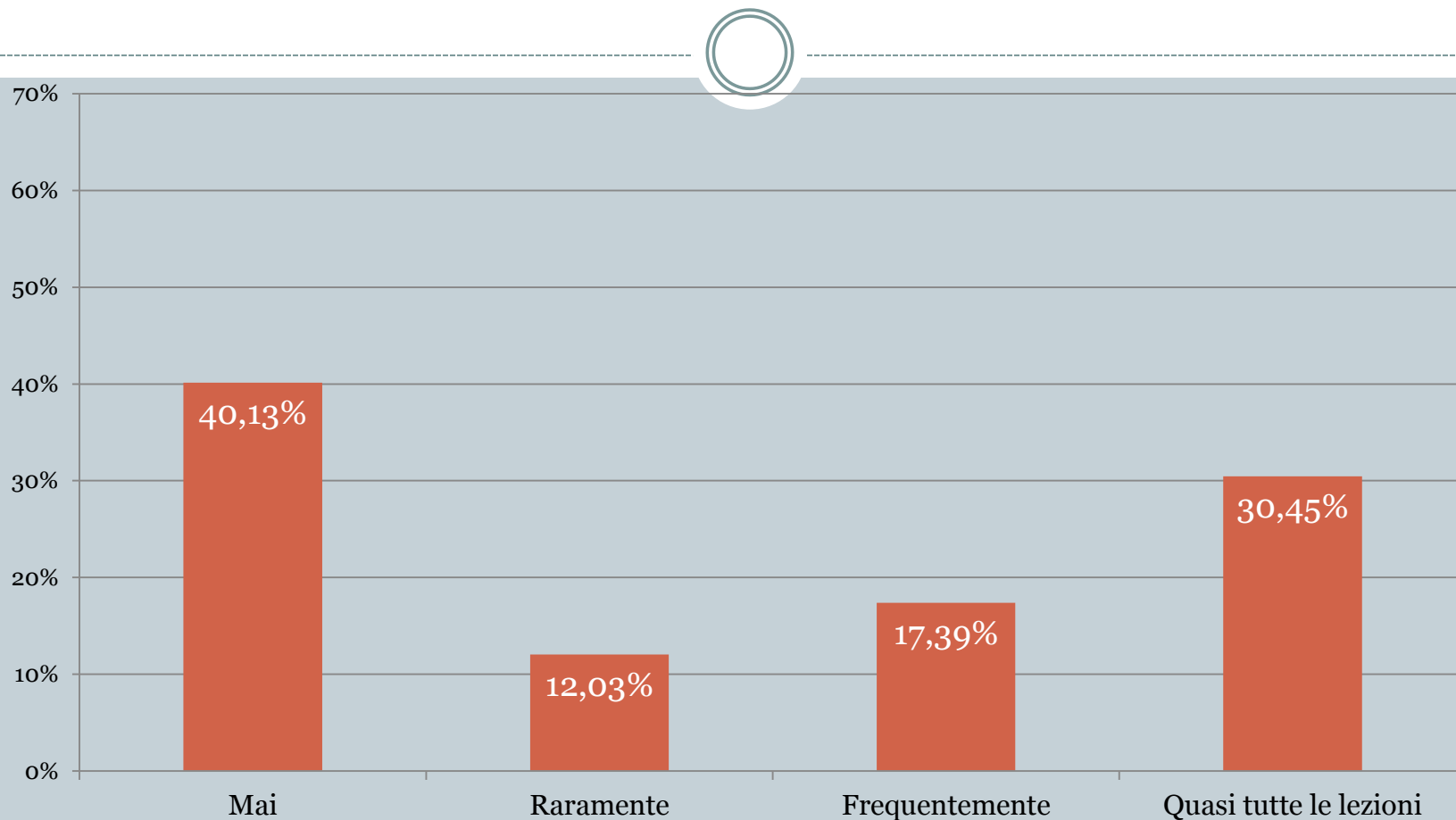
Quattro quinti degli insegnanti utilizza frequentemente la posta elettronica per comunicare coi colleghi

# Condivisione con colleghi: cloud



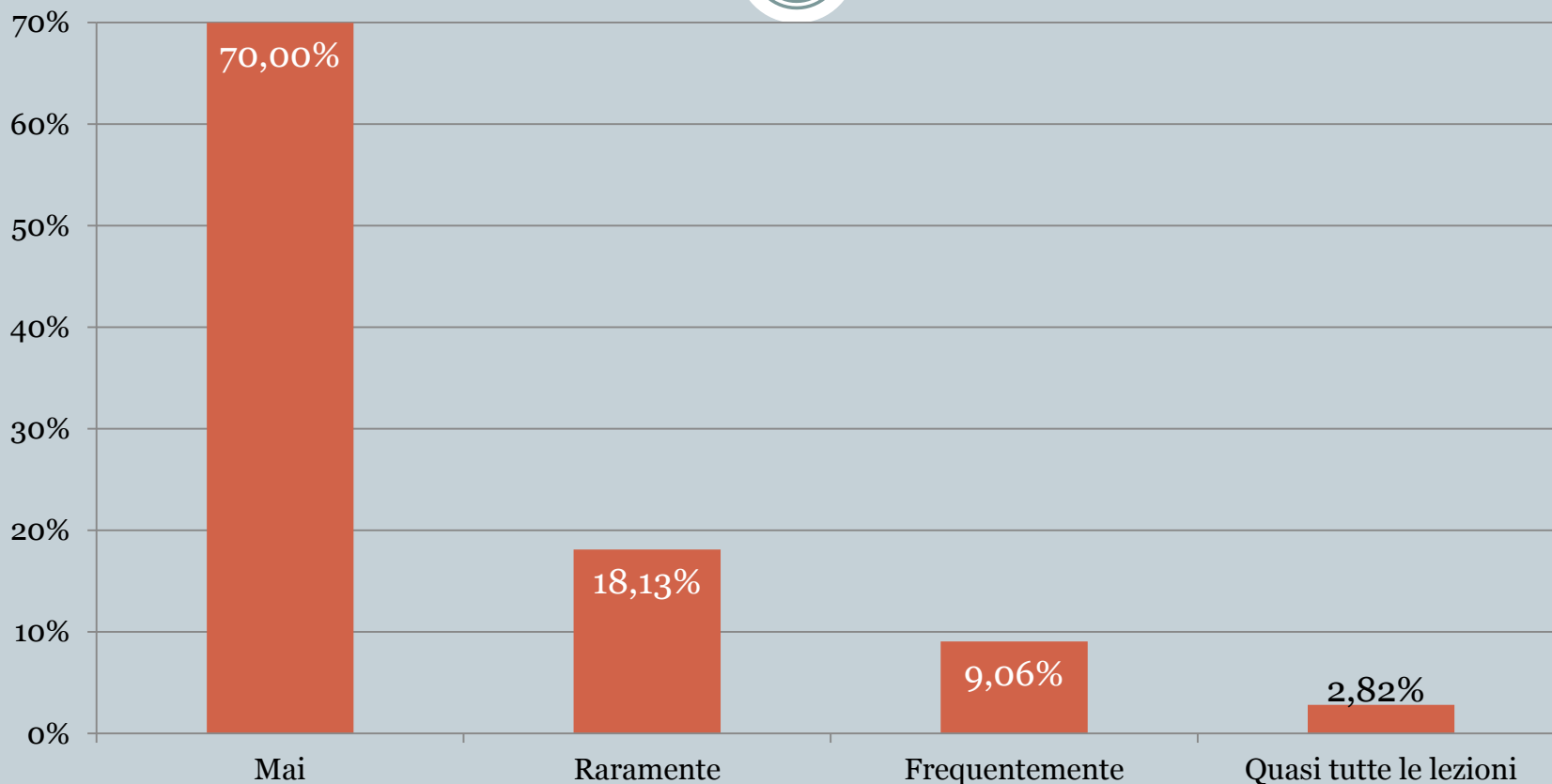
L'utilizzo del cloud è ancora limitato, nonostante il fatto che due terzi delle scuole dispongano di una piattaforma di questo tipo (vedi diapositiva n.6).

# Condivisione con alunni: registro



Il registro elettronico viene utilizzato da quasi la metà dei docenti per comunicare e condividere materiali con gli alunni.

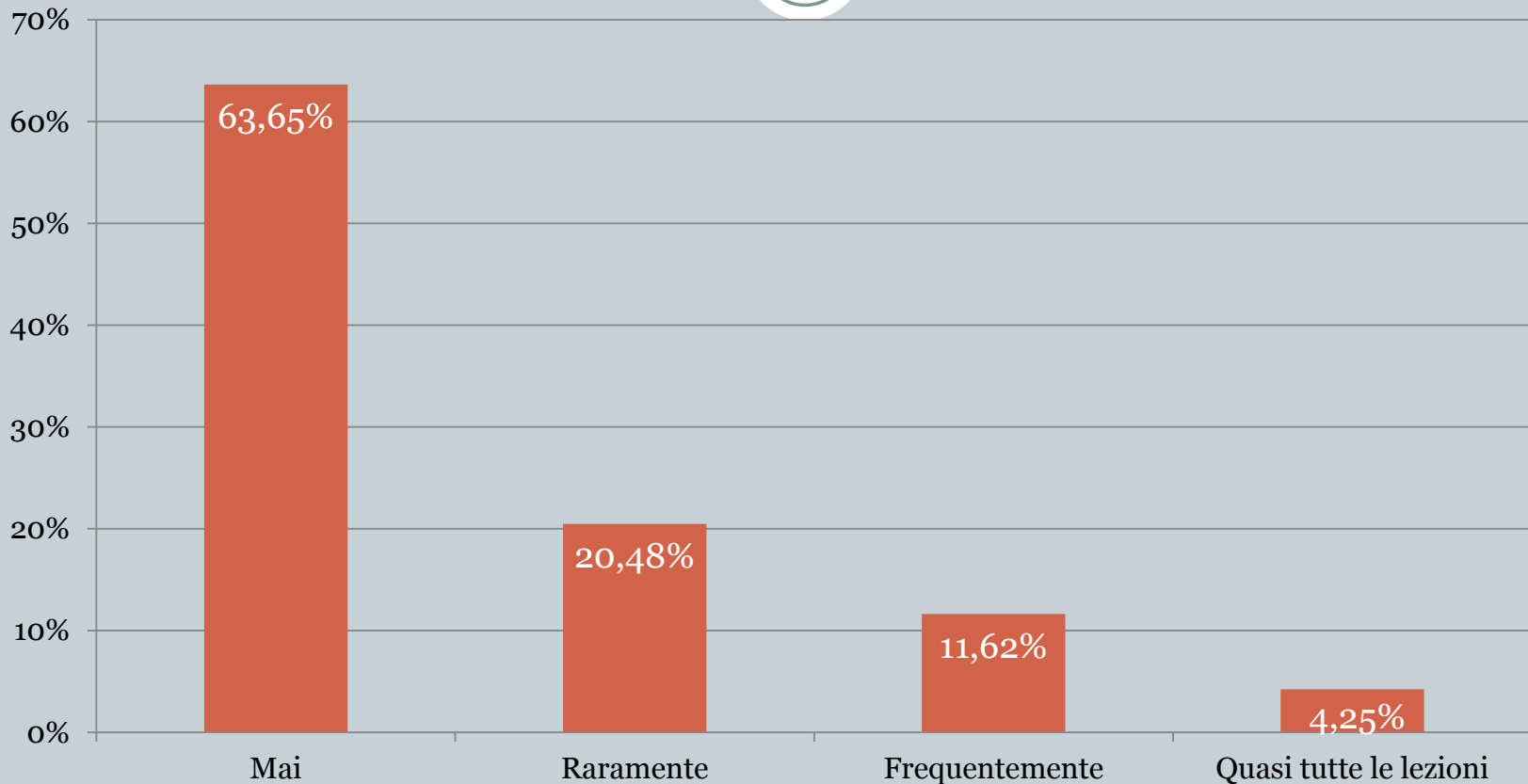
# Condivisione con alunni: cloud



Questo strumento è meno utilizzato dai docenti per comunicare e condividere materiali con gli alunni rispetto al registro elettronico.

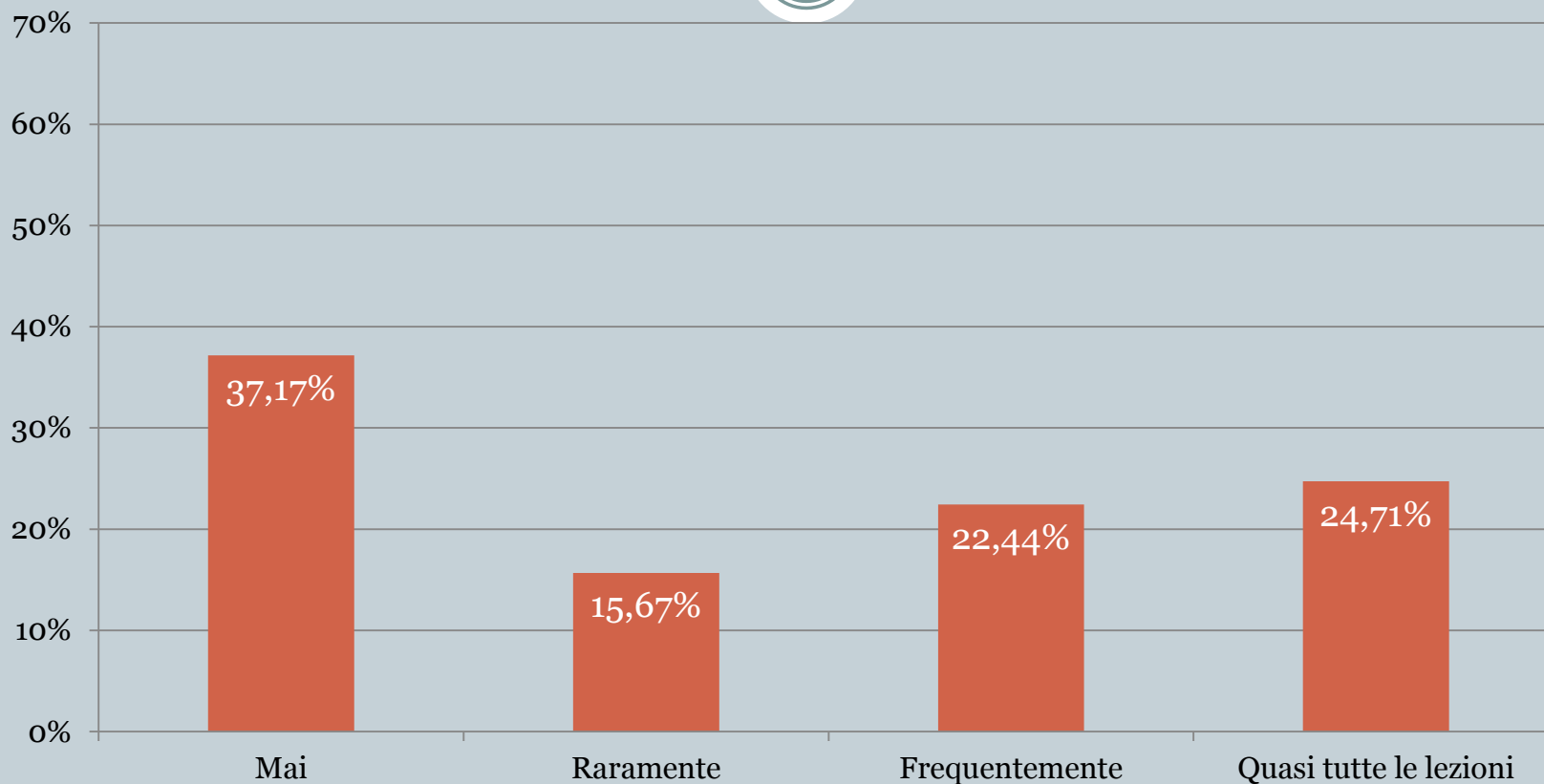


# Comunicazione con alunni: email



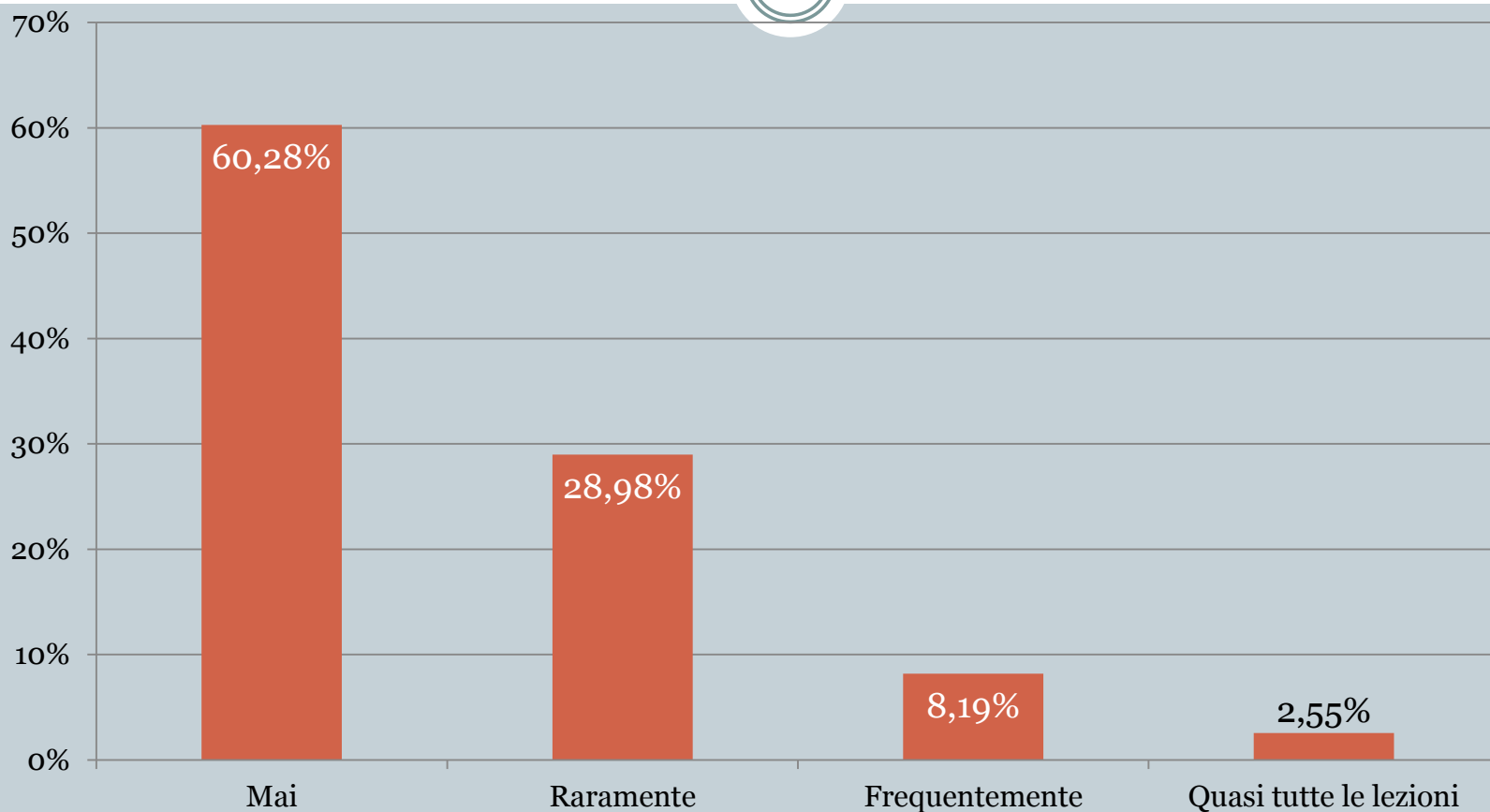
Anche la posta elettronica è poco utilizzata per comunicare con gli alunni. Altri strumenti (registro elettronico) sono più efficienti e adatti.

# Comunicazione con famiglie: Registro



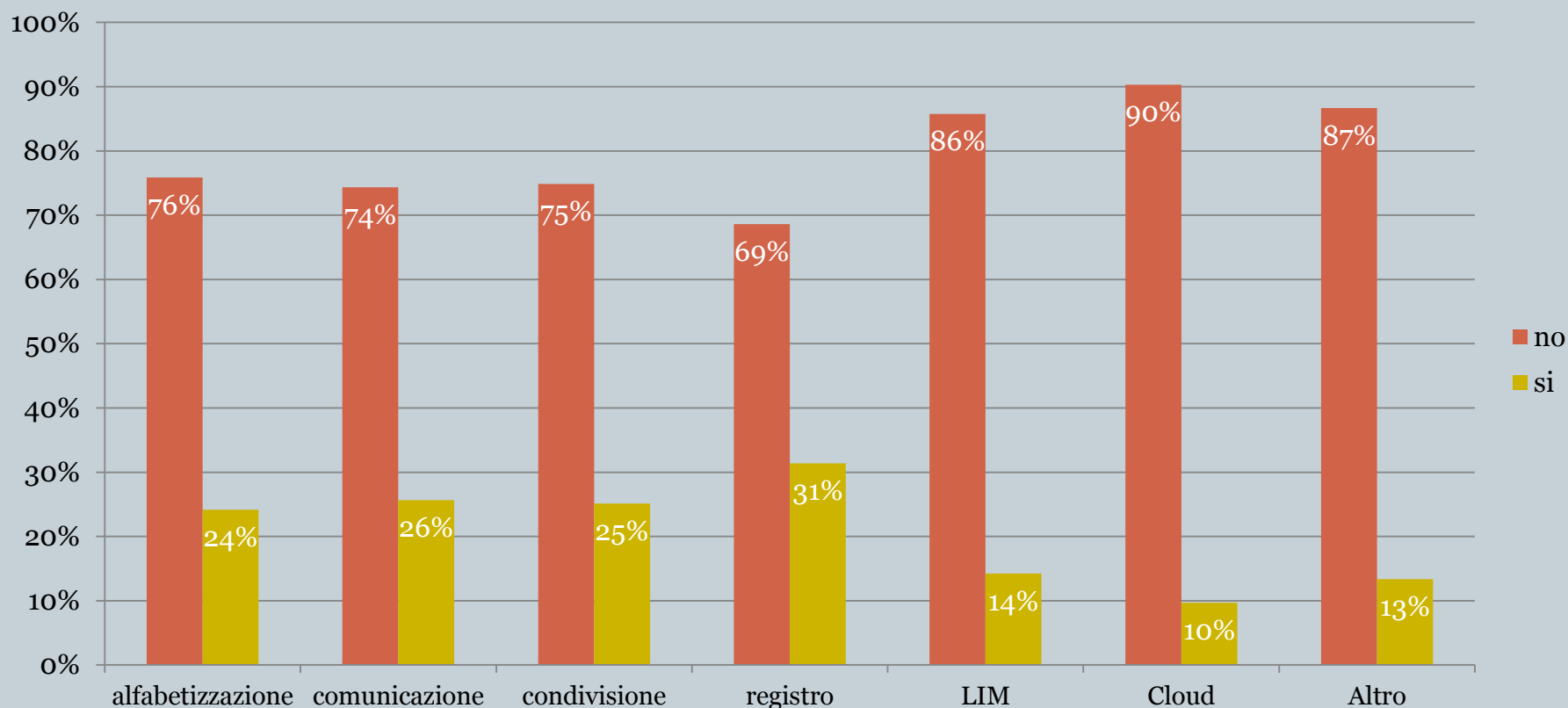
Anche per comunicare con le famiglie il registro elettronico è lo strumento più utilizzato.

# Comunicazione con famiglie: email



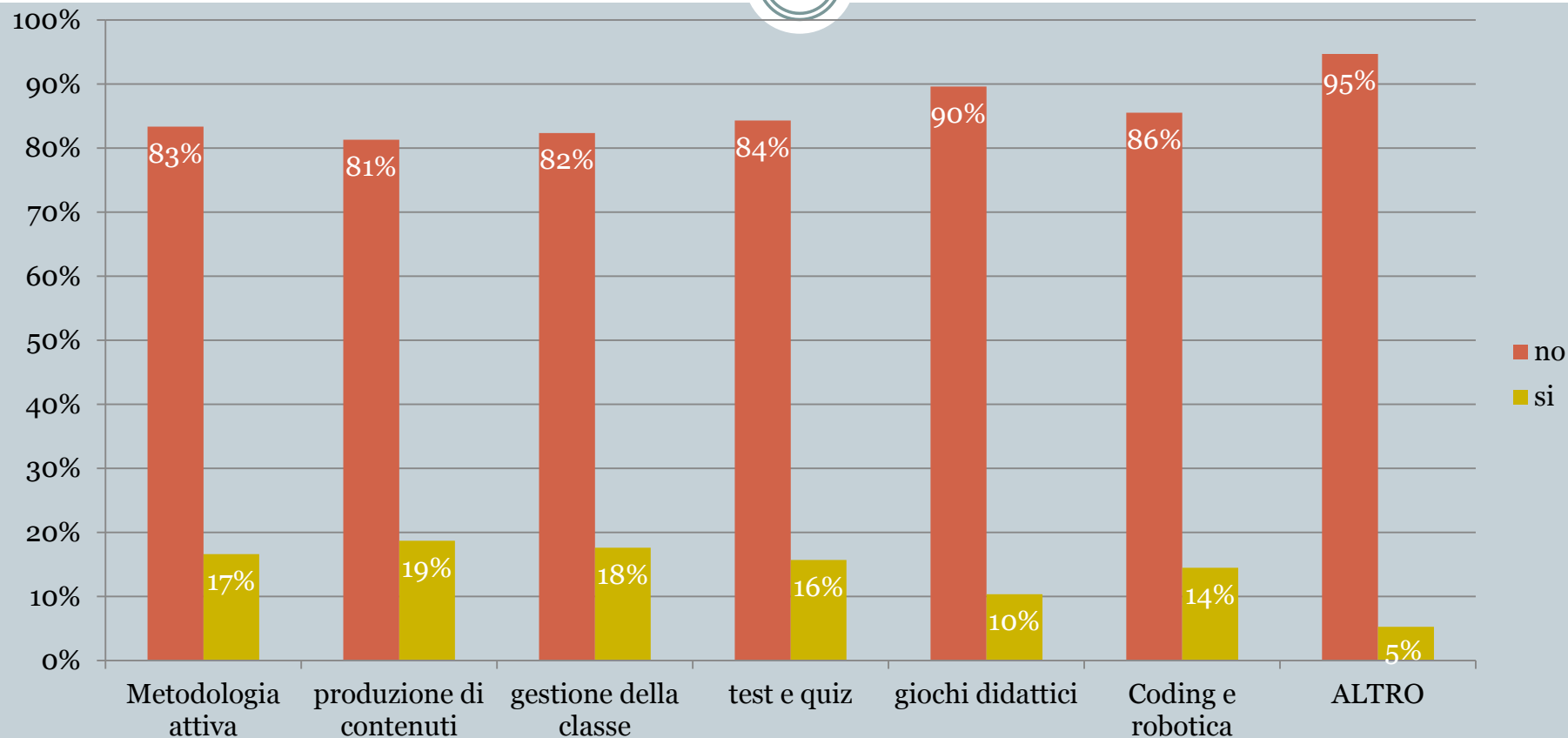
Anche per comunicare con le famiglie la email è meno utilizzata rispetto al registro elettronico.

# Formazione sugli strumenti digitali



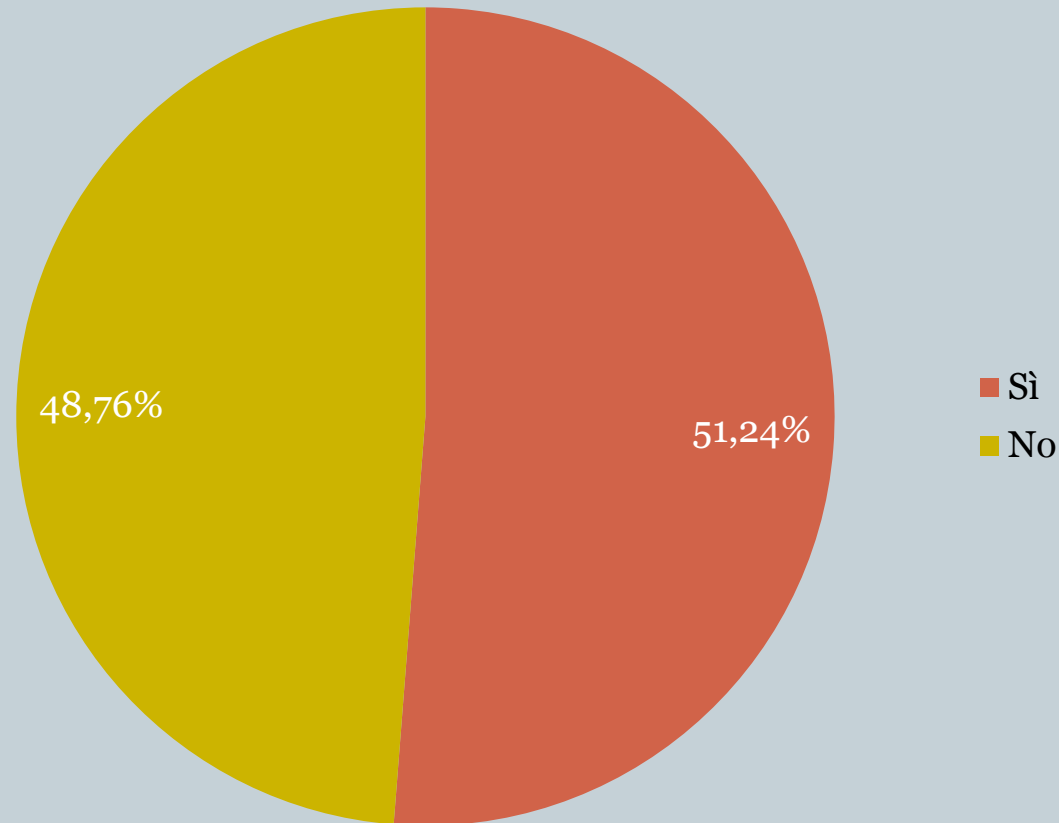
Un numero abbastanza consistente di insegnanti ha seguito una formazione sugli strumenti digitali, in particolare di base.

# Formazione sulla didattica col digitale



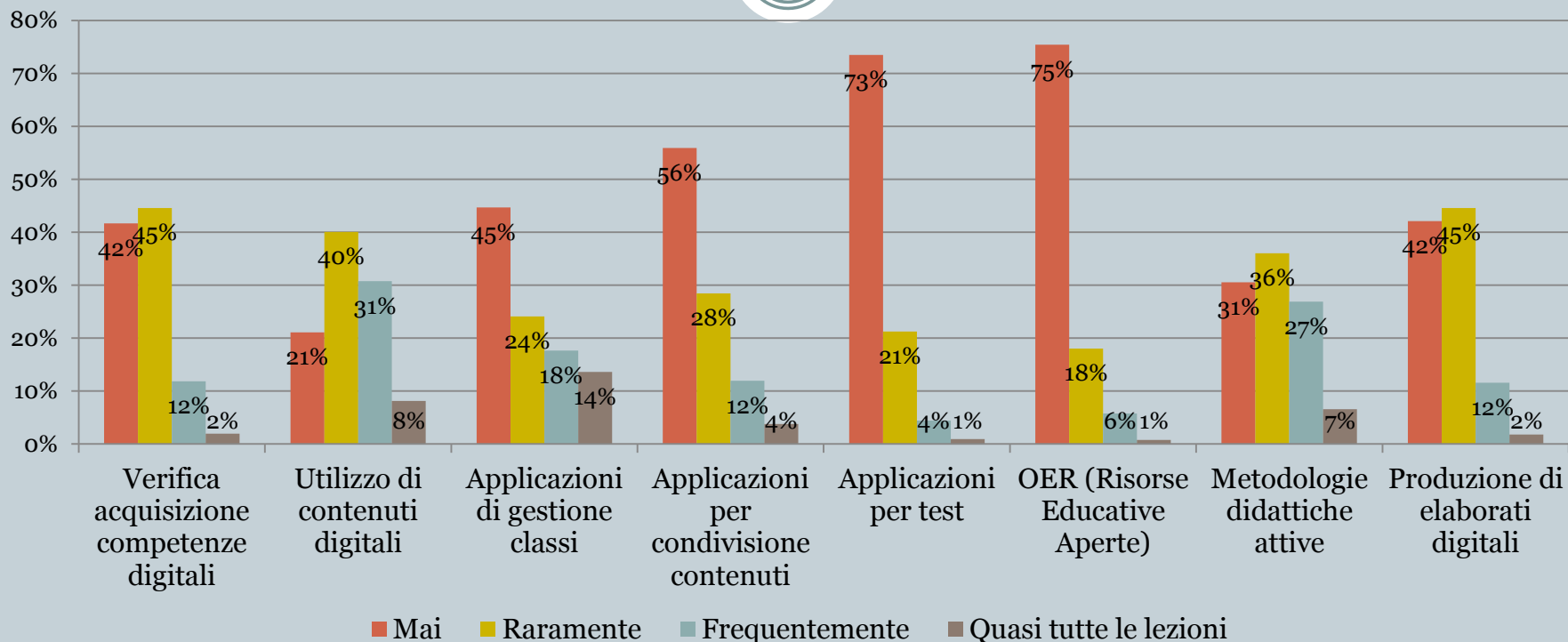
Un numero meno consistente di insegnanti ha seguito una formazione sull'innovazione metodologica e didattica per mezzo del digitale.

# Inserimento delle competenze digitali nella Programmazione



Circa metà dei docenti ha inserito nella propria programmazione le competenze digitali

# Utilizzo del digitale nella didattica



Circa il 30-40% dei docenti utilizza frequentemente nella didattica applicazioni per contenuti digitali, applicazioni per la gestione della classe e metodologie didattiche attive. Meno del 20% verifica le competenze digitali, utilizza applicazioni per la condivisione dei contenuti e per i test, le OER, e fa produrre alle classi elaborati digitali.